

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ Челябинский колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.01 «Русский язык»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол №10 от 10 июня 2021 года

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера» Копейский филиал.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина базовая для специальностей СПО социально-экономического, естественнонаучного и технического профилей профессионального образования.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л.01</b>	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
<b>Л.02</b>	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
<b>Л.03</b>	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
<b>Л.04</b>	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л.05</b>	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
<b>Л.06</b>	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л.07</b>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.
<b>Метапредметные</b>	
<b>М.01</b>	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
<b>М.02</b>	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
<b>М.03</b>	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<b>М.04</b>	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
<b>М.05</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М.06</b>	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Предметные</b>	
<b>П.01</b>	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
<b>П.02</b>	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
<b>П.03</b>	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
<b>П.04</b>	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
<b>П.05</b>	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
<b>П.06</b>	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
<b>П.07</b>	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
<b>П.08</b>	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
<b>П.09</b>	владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
<b>П.10</b>	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>117</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	38
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	39
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
	Содержание учебного материала	1		Л.01 -07, М.02 – 03, М.06 П.01 – 08.
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Практические занятия	1		
	Входящий контроль знаний.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>14</b>		
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05.
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.			
	Практические занятия	1		
	Тестовая работа по теме «Язык и речь. Языковая ситуация».			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала	4		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 06, П.09-10.
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			
	Практические занятия	2		
	Тестовая работа по теме «Функциональные стили в речи». Тестовая работа по теме «Стилистические ошибки» Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля, по составлению текстов публицистического стиля.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	2		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05, П.07 -09.
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.			
	Практические занятия	3		
	Тестовая работа по теме «Функционально-смысловые типы речи». Стилистический анализ текста. Определение вида речевых ошибок и их исправление.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>8</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 07, М.01, М.03 – 06, П.01 – 03, П.06.
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.			
	Практические занятия	1		
	Фонетический разбор слова. Тестирование по теме «Фонетика».			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	2		Л.01 – 07, М.01, М.03, М.04, М.05, М.06, П.01 – 03.
	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.			
	Практические занятия	1		
	Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. Тестирование по теме «Орфоэпия».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.3. Орфография.	Содержание учебного материала			Л.01 – 07, М.01, М.04, М.05, М.06, П.01, П.03.
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2		
	Практические занятия	1		
	Тестирование по теме «Орфография». Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала	2		Л.01 – 05, Л.06, М.01, М.02, М.05, М.06 П.02, П.06.
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала	2		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 05, П.07 – 09.
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.			
	Практические занятия			
	Языковой анализ литературного текста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01, П.03.
	Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Практические занятия	3		
	Выявление, объяснение и исправление лексических и фразеологических ошибок. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей. Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>10</b>		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	2		Л.01, Л.03, Л.04, Л.06, М.01, М.05, М.06, П.02, П.05, П.06.
	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.			
	Практические занятия	1		
	Морфемный разбор слова.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 04, Л.06, М.01, М.02, М.05, М.06, П.02, П.05, П.07.
	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы образования слов в русском языке. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.			
	Практические занятия	2		
	Словообразовательный разбор слова.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 4.3. Орфография.	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 07, М.01, М.02, М.04 – 06, П.01 – 03, П.05.
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.			
	Практические занятия	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ–/ПРЕ–». Тестирование по теме «Правописание сложных слов». Изложение с элементами сочинения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>14</b>		
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05.
	Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			
	Практические занятия	1		
	Морфологический разбор имени существительного. Тестирование по теме «Имя существительное: род, число, склонение».			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05.
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Практические занятия	1		
	Морфологический разбор имени прилагательного. Тестирование по теме «Имя прилагательное: окончание, род, число, разряд».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.			
	Практические занятия	1		
	Морфологический разбор числительного. Морфологический разбор местоимения.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 03, М.05, М.06, П.01, П.02, П.05, П.06.
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.			
	Практические занятия	1		
	Морфологический разбор глагола. Тестирование по теме			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	«Глагол».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.			
	Практические занятия	1		
	Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия. Тестирование по теме «Причастие и деепричастие».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Безлично-предикативные слова. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.			
	Практические занятия	–		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала	1		Л. 01 – 07, М. 01 – 06 П.01 – 03, П.05.
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01-03, П.05, П.06.
	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
	Практические занятия	1		
	Изложение.			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>20</b>		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	1		Л.01 – 07, М.01, М.02, М.04 – 06, П.01, П.03,
	Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	<p>построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование по теме «Словосочетание. Способы связи словосочетаний».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1		П.05.
<p>Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное предложение.</p> <p>простое</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Предложения с однородными членами и</p>	3		Л.01 – 07, М.01 – 06, П.01 – 06, П.10.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	<p>знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>			
	Практические занятия	6		
	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Тестирование по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Пунктуация в простом предложении. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств. Тестирование по теме «Пунктуация в простом предложении».</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Тестирование по теме «Обособление приложений, дополнений, обстоятельств». Назывные и безличные предложения. Тестирование по теме «Назывные и безличные предложения». Тестирование по теме «Простое предложение».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 6.3. Сложное предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>	2		Л.01 – 07, М.01 – 03, М.05, М.06, П.02, П.05, П.07, П.09.
	Практические занятия	4		
	Сложносочиненное предложение и пунктуация в нём.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	В том числе практической подготовк и (часов)	Достижение результата
	Сложноподчиненное предложение и пунктуация в нём. Бессоюзное сложное предложение и пунктуация в нём. Тестирование по теме «Сложное предложение: ССП, СПП, БСП». Тестирование по теме «Пунктуация в сложных предложениях». Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Экзамен		2		
<b>Всего:</b>		117		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык».**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

**Технические средства обучения:**

-персональный компьютер с лицензионной программой обеспечения

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные источники (печатные и электронные издания)**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования: — М., Издательство Академия, 2017.

2. Воителева Т.М. Русский язык : — М., Издательство Академия, 2014

3. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., Издательство Академия, 2014.

4.Новикова, Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006893>. – Режим доступа: по подписке.

5.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>. – Режим доступа: по подписке.

6. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082900> . – Режим доступа: по подписке.

#### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. [www.russskiyjazik.ru](http://www.russskiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л.И.Скворцова. — М., 20018.
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Сборник упражнений для русского языка. — М., 2015.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
8. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

13. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

14. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

15. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Введение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлечение из разных источников и преобразование информации о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>– характеристика на отдельных примерах взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализирование пословиц и поговорок о русском языке;</li> <li>– составление связного высказывания (сочинения-рассуждения) в устной или письменной форме;</li> <li>– приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>– определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>– вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем).</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных/ устных ответов,</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене.</li> </ul>
<p><b>1 Язык и речь. Функциональные стили речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительное чтение текста, определение темы, функционального типа речи, формулирование основной мысли художественных текстов;</li> <li>– вычитывание разных видов информации;</li> <li>– характеристика средств и способов связи предложений в тексте;</li> <li>– выполнение лингвостилистического анализа текста;</li> </ul> <p>определение авторской позиции в тексте; высказывание своей точки зрения по проблеме текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика изобразительно-выразительных средств языка, указание их роли в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>– составление связного высказывания (сочинения) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> </ul> <p>определение эмоционального настроения текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирование речи с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>– подбор примеров по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>– оценивание чужих и собственных речевых высказываний разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>– исправление речевых недостатков, редактирование текста;</li> <li>– выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную</li> </ul>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирование и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>– различение текстов разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>– анализирование текстов разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>– создание устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>– подбор текстов разных функциональных типов и стилей; осуществление информационной переработки текста, создание вторичного текста с использованием разных видов переработки текста (плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, рецензии).</li> </ul>	
<p><b>2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение фонетического разбора; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– извлечение необходимой информации из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использование ее в различных видах деятельности;</li> <li>– построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>– извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; опознание основных выразительных средств фонетики (звукопись).</li> </ul>	
<p><b>3 Лексикология и фразеология.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументирование различия лексического и грамматического значения слова; опознание основных выразительных средств лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>– объяснение особенностей употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использование этой</li> </ul>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>информации в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познание основных видов тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul>	
<p><b>4 Морфемика, словообразование, орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста;</li> <li>– проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</li> <li>– извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>– характеристика словообразовательной цепочки и словообразовательных гнезд, с установлением смысловой и структурной связи однокоренных слов;</li> <li>– опознание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и их оценивание;</li> <li>– извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>– использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>	
<p><b>5 Морфология и орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>– проведение морфологического, орфографического, пунктуационного анализа;</li> <li>– извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждений с целью анализа проделанной работы;</li> <li>– определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>– проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>– составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>анализирование текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>– извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; определение роли слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul>	
<p><b>6 Синтаксис и пунктуация</b></p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>– Оpozнание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализирование с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного);</p> <p>– комментирование ответов товарищей;</p> <p>– извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализирование текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>– составление синтаксических конструкций (словосочетаний, предложений) по опорным словам, схемам, заданным темам, с соблюдением основных синтаксических норм;</p> <p>– проведение операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>– определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистических фигур;</p> <p>– составление связного высказывания (сочинения) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>– извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма;</p> <p>– произведение синонимической замены синтаксических конструкций;</p> <p>– составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>– пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>– составление схем предложений, конструирование предложения по схемам.</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.02 «Литература»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от 10 июня 2021 года

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию  
Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»»

Разработчик:

Туркина Наталья Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО социально - экономического, естественнонаучного профилей профессионального образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л. 02</b>	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л. 03</b>	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Л. 04</b>	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Л. 05</b>	- эстетическое отношение к миру ,совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
<b>Л. 06</b>	- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет - ресурсов и др.);
<b>М. 01</b>	-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
	следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
<b>М. 02</b>	-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
<b>М. 03</b>	-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
<b>М. 04</b>	-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
<b>П. 02</b>	-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
<b>П. 03</b>	-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
<b>П. 04</b>	-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
<b>П. 05</b>	-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
<b>П. 06</b>	-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
<b>П. 07</b>	-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
<b>П. 08</b>	-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
<b>П. 09</b>	-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
<b>П. 10</b>	-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>176</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>111</b>
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	<b>6</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
самостоятельная работа	<b>59</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	–
Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.02 «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине 19 в.</b>	<b>96</b>		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 1.1</b>				
Особенности развития литературы в конце 18-19 в.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 1.2</b>				
Основные мотивы и темы лирики	Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
А.С.Пушкина	<p>обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p>			ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Практическое занятие.</b> Проблема личности и государства в поэме А.С.Пушкина «Медный всадник»	2		П 05 П 06, П 07, П 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Чтение и анализ произведения. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет) «Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве, анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»			П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 1.3</b>	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность			П 05 П 06, П 07, П 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Основные темы и мотивы лирики М.Ю.Лермонтова	и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	4		П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 1.4</b> А.Н.Островский. Жизнь и творчество	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»</p>			
	<b>Практическое занятие.</b> Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных	2		П 05 П 06, П 07, П 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>нравственных устоев в драме «Гроза» Чтение и создание буктрейлера по произведению, подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст.</p>			<p>П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).</p>	3		<p>П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>
<b>Тема 1.5</b>	Иван Александрович Гончаров (1812—1891).			П 05 П 06, П 07, П 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
И.А.Гончаров. Жизнь и творчество. Любовь как лад человеческих отношений в романе «Обломов»	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	4		П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Практическое занятие.</b> Обломов и Штольц. Противоречивость характеров. Работа с избранными	2		П 05 П 06, П 07, П 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, иллюстрация.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»»			П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"», «Художественная деталь в романе "Обломов"».	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 1.6</b> И.С.Тургенев.Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети»	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С.	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С.</p>	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).			ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<p><b>Тема 1.7</b> М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество. Сатира в произведениях</p>	<p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<p><b>Самостоятельная работа: Для чтения и обсуждения</b> Роман « Господа Головлевы»; сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».</p>	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1.8</b> Роман «Господа Головлевы». Иудушка в системе образов. Гибель дворянского гнезда</p>	<p>Гротеск, аллегория, символика Замысел, история создания Своеобразие жанра, композиции Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык</p>	4		<p>П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>
<p><b>Тема 1.9</b> Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова</p>	<p>Творческий путь Н.А.Некрасова. Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А.Некрасова. Журнал «Современник». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.</p>	4		<p>П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский "Современник"», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы ("Неправильная поэзия")», «Образы детей и произведения для детей в творчестве</p>	3		<p>П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».			
<p><b>Тема 1.10</b>  Биография Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе. Символика</p>	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского			
	<b>Самостоятельная работа: Для чтения и изучения -</b>	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Роман «Преступление и наказание»			ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 1.11</b> Драматичность судьбы Р. Раскольникова. Символика в романе	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 1.12</b> «Правда» Сони Мармеладовой и Р. Раскольникова. Библейские мотивы в романе	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони.	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 1.13</b> Споры вокруг романа. Авторская позиция	Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.			
<p><b>Тема 1.14</b> Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона</p>	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p> <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа: Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир». <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». Роман «</p>	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	«Анна Каренина» (общая характеристика).			ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 1.15</b> Кутузов и Наполеон. Бородинское сражение кульминация романа	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя	1		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 1.16</b> Биография и творчество А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр,	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)			
	<b>Самостоятельная работа: Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Раздел 2</b>	<b>Русская литература 20 века</b>	<b>21</b>		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 2.1</b> Серебряный век русской поэзии.	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт,	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Литературные направления	<p>Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками.</p> <p>Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа: Андрей Белый.</b> Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. <b>Для чтения и</b></p>	3		<p>П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>изучения.</b> Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» <b>Николай Степанович Гумилев.</b> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. <b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»</p>			
<p><b>Тема 2.2</b> Тема любви в рассказах И.А.Бунина</p>	<p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки»</p>	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<p><b>Самостоятельная работа: Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое</p>	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».			ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 2.3</b> Пьеса «На дне» М. Горького. Композиция, жанр, образы героев	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). <b>Наизусть.</b> Монолог Сатина.	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Раздел 3</b>	<b>Особенности развития литературы в 1920-1940х годах</b>	18		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 3.1</b>	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Характеристика литературы 1930-1940 х годов	патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, В. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.			ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Чтение романа «Мастер и Маргарита»	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 3.2</b> М.И. Цветаева. Жизнь и	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
творчество. Основные мотивы лирики	М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Учить наизусть стихотворения			ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», М. И. Цветаева — драматург». <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 3.3</b> Сатира в романе «Мастер и Маргарита». Образ Воланда и его свиты	Москва 1930-х годов Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
		<b>30</b>		П 05 П 06, П 07, П 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4	<b>Особенности развития литературы в 1950-1990х годах</b>			П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 4.1 Роман-эпопея К. Симонова «Живые и мертвые». Фабула, персонажи	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 4.2 Особенности развития литературы в 1950-1980х годах	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
Тема 4.3 Творчество поэтов в 50-	Развитие традиций русской классики и поиска нового	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
80 годы. Поэты-шестидесятники	поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.			ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Самостоятельная работа: Н. Рубцов.</b> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». <b>Б. Окуджава.</b> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.». <b>А. Вознесенский.</b> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения	2		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 4.4</b>	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Драматургия А. Вампилова. Пьеса «Старший сын»	и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия			ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).	2		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 4.5</b> Русское литературное зарубежье в 20-90 –е годы	Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». Для чтения и обсуждения (по выбору) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Г. Газданов. «Вечер у Клэр».  В. Иванов. Произведения по выбору.  З. Гиппиус. Произведения по выбору.  Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.  Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».  И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.  Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.  А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».</p>			
<b>Раздел 5</b>	<b>Особенности развития литературы на рубеже 20-21 века</b>	<b>11</b>		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Тема 5.1</b> Русская литература конца 20- начала 21 века. Направления в литературе	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю,	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С Довлатов. Рассказы В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю.	3		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».			
<p><b>Тема 5.2</b> Анализ современных направлений литературы в прозе и поэзии. 16+</p>	<p>«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста технологического профиля «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам технологического профиля, живущим в XXI в»</p>	4		П 05 П 06, П 07, П 08, П 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>				
<b>Всего:</b>		<b>176</b>		



## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Русский язык и литература»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты портретов поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд;
- сеть Интернет.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной.– Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-9916-9735-4
2. Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. проф. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987475> (дата обращения: 10.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/926108> (дата обращения: 10.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-534-03743-2

### 3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### 3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Введение</b> Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) – экспертная оценка</p>
<p><b>1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b> Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание	<p>демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированно го зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных/устных ответов,</li> <li>– тестирования;</li> </ul>
<p><b>2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p> <p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>	
<p><b>3 Поэзия второй половины 19 века</b></p> <p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>	
<p><b>4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b></p> <p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
исследовательская работа	
<p><b>5 Особенности развития литературы 1920-х годов</b>  Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>	
<p><b>6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>  Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и</p>	
<p>письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>	
<p><b>7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>  Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>	
<p><b>8 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>  Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>  Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>	
<p><b>10 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>  Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУДБ.03 “Родной язык”

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол № \_\_ от «\_» \_\_\_\_ 2021 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А. Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«15» июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Ирина Николаевна, преподаватель Копейского ГБПОУ ЧСПК «Сфера».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Родной язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля подготовки

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (Л), метапредметные (М) и предметные результаты базового уровня (П) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
<b>Л. 02</b>	– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
<b>Л. 03</b>	– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
<b>Л.04</b>	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л.05</b>	– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
<b>Л.06</b>	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л.07</b>	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
<b>М. 02</b>	– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном

Код	Результаты достижений
	уровне;
<b>М. 03</b>	– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<b>М. 04</b>	– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
<b>М. 05</b>	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 06</b>	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
<b>П. 02</b>	– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
<b>П. 03</b>	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
<b>П. 04</b>	– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
<b>П. 05</b>	– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
<b>П. 06</b>	– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
<b>П. 07</b>	– учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
<b>П. 08</b>	– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
<b>П. 09</b>	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
<b>П. 10</b>	– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
контрольные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
составление схем	2
работа со словарями	6
подготовка докладов	12
Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен	

<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</b>				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		<b>8</b>	-	
<b>Тема 1.1.</b> Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение)	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01, М.06 П.01-П.09
	1. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально- историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.			
	<b>В том числе практических занятий:</b> №1 Мини-сочинение на тему: «Ключевые слова русского языка»	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.02-Л.07, М.01-М.02, М.06, П.05-П.10
<b>Тема 1.2.</b> Развитие языка как объективный процесс.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	2. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка.			
	<b>В том числе практических занятий:</b> №2 Словарный состав русского языка	2	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа со словарями	4	-	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>16</b>	-	
<b>Тема 2.1.</b> Нарушение орфоэпической нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	ОК01-06, ОК10 Л.01-Л.07,
	3. Основные орфоэпические нормы современного русского			

как художественный прием.	литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях.			М.01, М.06 П.01-П.09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	-	
	№3 Нахождение в текстах нарушений орфоэпических норм			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4		
	Составление схемы “Структура языка”			
Тема 2.2. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	4. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	-	
	№ 4 Нахождение типичных ошибок, связанных с речевой избыточностью			
Тема 2.3. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	5. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы.			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	-	
	№ 5 Нахождение типичных грамматических ошибок в текстах			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	-	
	Работа со словарями			
Тема 2.4. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	6. Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета. Интернет - переписки. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Этикет в деловом общении. Деловые письма.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	-	

	№6 Решение ситуационных задач по этике делового общения			
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	-	
	Подготовка речевой ситуации			
	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Русский язык</b> <b>интернете.</b> <b>Виды преобразования</b> <b>текстов.</b>	8. Понятие информационной безопасности в языке. Контактное и дистантное общение.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	9. Текст как единица языка и речи. Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.			
<b>Тема 3.2</b> <b>Разговорная речь:</b> <b>анекдот, шутка,</b> <b>поговорки и пословицы.</b> <b>Язык художественной</b> <b>литературы.</b>	10. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	11. Понятие диалогичности. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты			
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	-	
	№ 7 Развитие умения рассказчика			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	-	
	Подготовка выступления			
<b>Тема 3.3</b> <b>Публицистический</b> <b>стиль.</b> <b>Проблемный очерк.</b>	12. Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк.	2	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
<b>Тема 3.4.</b> <b>Официально- деловой</b> <b>стиль.</b>	13. Деловое письмо. Виды деловых писем и их функции	2		
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	-	
	№8 Составление деловых писем			
<b>Тема 3.5</b> <b>Учебно-научный стиль.</b>	14. Доклад. С докладом. Сообщение. Реферат. Типы рефератов. Подготовка к устному публичному выступлению.	1	-	ОК 01-06, ОК 10 Л.01-Л.07, М.01- М.06 П.01-П.09
	<b>В том числе практических занятий:</b>	2	-	
	№ 9 Научно- практическая конференция: «Роль родного языка для			

	формирования личности человека и народа».			
	Выступление студентов с докладами по выбранной теме.			
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	-	
	Подготовка выступления			
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>	-	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>20</b>		



### 2.3. Перечень тем докладов для устного публичного выступления:

- Простор как одна из ценностей в русской языковой картине мира.
- Этимология фразеологизмов.
- Из истории русских имен.
- Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- Пословицы о характере человека.
- Пословицы о временах года.
- Роль топонимов в русском языке.
- Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- Язык А. С. Пушкина
- Этимология числительных в русском языке.
- Названия денежных единиц в русском языке.
- Этикетные формы обращения.
- Интернет- сленг.
- Как быть вежливым?
- Жесты как универсальный язык человека.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Искусство комплимента в русском языке.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Язык и юмор.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Языковая игра в шутках и анекдотах.
- Виды спора. Как быть убедительным?
- Речевой портрет героев произведений русской литературы 19 века.
- Речевой портрет современной молодежи.
- Употребление анахронизмов в речи.
- Крылатые выражения о русском языке.
- Возникновение письменности на Руси.
- Жаргонизмы в русской речи.
- Использование устаревших слов в повседневной жизни.
- Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
- Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.

### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебной дисциплины)
<b>Язык и культура</b>	извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение)

	<p>в устной или письменной форме;          приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;          определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;          вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);          преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>
<p><b>Культура речи</b></p>	<p>владеть нормами русского литературного языка;          проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;          извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;          находить и исправлять типичные ошибки в текстах разных стилей.</p>
<p><b>Речь. Речевая деятельность.</b>  <b>Текст.</b></p>	<p>владеть всеми видами речевой деятельности:          аудирование и чтение;          владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;          владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;          выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;          аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;          опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;          извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета “Родного языка” (“Русского языка”)**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- оборудование для выполнения заданий практических занятий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / под ред. Г.Я. Солганика. – Москва : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2016. – 239 с.

2. Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 408, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины); ISBN 978-5-4468-5987-0 : 8000 экз.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). – дата обращения 31.08.2022 г.

2. <https://ruskiiyazyk.ru/> (энциклопедия «Языкознание»). – дата обращения 31.08.2022 г.

3. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка). – дата обращения 31.08.2022 г.

4. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – дата обращения 31.08.2022г.

5. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). – дата обращения 31.08.2022 г.

6. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). – дата обращения 31.08.2022 г.

7. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).- дата обращения 31.08.2022 г.

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
5. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
6. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
7. .Виноградова В.В. / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
8. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
9. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
10. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
12. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

##### Предметные результаты обучения

Критерии оценки	Методы оценки
1) представление о единстве выборочный и фронтальный и многообразии языкового ипрос; культурного пространства России и- диктант; мира, об основных функциях языка,- самостоятельная работа, о взаимосвязи языка и культуры,доклады, защита рефератов; истории народа; - индивидуальные задания	проверка преподавателем выполнения письменных работ; самопроверка, взаимопроверка;
2) осознание русского языка на занятиях; как духовной, нравственной и - создание презентаций по культурной ценности народа, кактеме, выполненных в одного из способов приобщения кразличных компьютерных ценностям национальной и мировойпрограммах; культуры; - беседы по составленным	работа со словарями и справочной литературой; заполнение таблицы; практические задания; стилистический анализ текста;
3) владение всеми видами кратким конспектам; речевой деятельности: аудирование- интерактивный диалог в и чтение: группах на занятиях;	составление плана и текста выступления; оформление документации;
4) освоение базовых понятий - письменный диктант по функциональной стилистики иосновным понятиям культуры речи: функциональные дисциплины; разновидности языка, речевая- беседа о прочитанной деятельности и ее основные виды,дополнительной литературе; речевая ситуация и ее компоненты,-составление сравнительных таблиц с самостоятельным речевого общения; литературныйвыделением критериев язык и его признаки, языковая рассмотрение; норма, виды норм; нормативный,- работа с текстами коммуникативный и этическийхудожественных аспекты культуры речи; произведений,	выступление с докладом; участие в дискуссии; тестирование; собеседование, устный опрос.
5) проведение разных видов- анализ языковых средств языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.	



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.04 «Иностранный язык (Английский)»

39.02.01 Социальная работа

профиль обучения: социально-экономический

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык (Английский)** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение

	к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

	средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
<b>лабораторные занятия (если предусмотрено)</b>	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	<b>117</b>
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<b>индивидуальный проект (если предусмотрено)</b>	–
<b>контрольные работы</b>	–
<b>Консультации</b>	–
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	16		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
Тема 1.1. Знакомство	<b>Содержание учебного материала</b>	6		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4		

	<b>Практическое занятие №1</b> «Приветствие, знакомство, прощание»	2			
	<b>Практическое занятие №2</b> .Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление диалога «Знакомство»	2			
<b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	
	Лексика: – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. Грамматика: – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	<b>Практическое занятие №3</b> «Домашние обязанности. Отношение поколений в семье»	2			
	<b>Практическое занятие №4</b> «Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями»	2			
	<b>Практическое занятие №5</b> «Общение с друзьями и близкими»	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монолога «Мои родственники»	3			
<b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,	
	Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);				

	<p>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)</p> <p>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>обороты to be going to и to be в настоящем времени.</p>			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №6</b> «Описание внешности человека»	2		
	<b>Практическое занятие №7</b> «Образование, национальность, качества личности»	2		
	<b>Практическое занятие №8</b> «Описание характера»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сочинения «Мой друг»	3		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>66</b>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
<b>Тема № 2.1 Описание жилища</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Лексика:			
	– здания (attached house, apartment etc.);			
	– комнаты (living-room, kitchen etc.);			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> <li>- предлоги места;</li> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> </ul>			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №9</b> «Адрес проживания. Описание здания. Интерьер»	2		
	<b>Практическое занятие №10</b> «Условия проживания. Бытовые услуги»	2		
	<b>Практическое занятие №11</b> «Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка презентации «Мой колледж»	3		
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочий день (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции</li> </ul>			ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

	<p>в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> </ul> <p>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №12</b> «Рабочий день»	2		
	<b>Практическое занятие №13</b> «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых»	2		
	<b>Практическое занятие №14</b> «Молодежные субкультуры и организации»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аудирование « Мои будни»	3		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>			<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		

	<b>Практическое занятие №15</b> «Особенности проживания в городской и сельской местности»	2		
	<b>Практическое занятие №16</b> «Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу»	2		
	<b>Практическое занятие №17</b> «Моя малая родина»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информативное чтение текста «Путешествие»	3		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04
	Лексика: – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение статей; – арифметические действия и вычисления.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №18</b> «Виды магазинов. Ассортимент товаров»	2		
	<b>Практическое занятие №19</b> «Совершение покупок»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа со словарной тетрадью по тематике «Покупки»	2		
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР
	Лексика: - еда (egg, pizza, meat etc);			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> </ul>			04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №20</b> «Способы приготовления пищи»	2		
	<b>Практическое занятие №21</b> «Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой»	2		
	<b>Практическое занятие №22</b> «Еда полезная и вредная»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление меню на день	3		
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> </ul>			ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04

	– условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>		
	<b>Практическое занятие №23</b> «Здоровый образ жизни»	2		
	<b>Практическое занятие №24</b> «Физическая культура и спорт»	2		
	<b>Практическое занятие №25</b> «Занятия физической культурой»	2		
	<b>Практическое занятие №26</b> «Посещение врача»	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплекса утренних упражнений	3		
<b>Тема № 2.7 Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №27</b> «Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах»	2		
	<b>Практическое занятие №28</b>	2		

	<p>«Средства передвижения, транспорт»  <b>Практическое занятие №29</b>  «Достопримечательности»</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Разработка реферата «История родного города»</p>	3		
<p><b>Тема № 2.8</b>  <b>Российская Федерация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p>
	<p>Лексика:  – государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  Грамматика:  – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;  – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  – пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure.</p>			

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №30</b> «Географическое положение, климат, население»	2		
	<b>Практическое занятие №31</b> «Национальные символы. Политическое и экономическое устройство»	2		
	<b>Практическое занятие №32</b> «Основные достопримечательности. Москва – столица России»	2		
	<b>Практическое занятие №33</b> «Мой город»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка презентаций «Родина моя»	4		
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		

	<b>Практическое занятие №34</b> «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)»	2		
	<b>Практическое занятие №35</b> «Великобритания (крупные города, достопримечательности)»	2		
	<b>Практическое занятие №36</b> «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство)»	2		
	<b>Практическое занятие №37</b> «США (крупные города, достопримечательности)»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информативное чтение текста «Англия»	4		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04
	Лексика: – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. Грамматика: – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №38</b> «Обычаи народов России и англоговорящих стран»	2		
	<b>Практическое занятие №39</b> «Традиции народов России»	2		
	<b>Практическое занятие №40</b> «Традиции народов англоговорящих стран»	2		

	<b>Практическое занятие №41</b> «Вера народов России и англоговорящих стран»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аудирование «Рождество»	4		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
<b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №42</b> «Современный колледж»	2		
	<b>Практическое занятие №43</b> «Особенности подготовки по профессии/специальности»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монолога «Мой колледж»	2		
<b>Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР
	Лексика:			

	<p>- экономика и финансы (economy, finance and credit etc.)</p> <p>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>			04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №44</b> «Экономика России»	2		
	<b>Практическое занятие №45</b> «Работа финансовых учреждений»	2		
	<b>Практическое занятие №46</b> «Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Аудирование текста «Деньги»	2		
<b>Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04
	Лексика:			
	- профессионально ориентированная лексика;			
	- лексика делового общения.			
	Грамматика:			
	- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №47</b> «Ведение переговоров»	2		
	<b>Практическое занятие №48</b> «Телефонные переговоры»	2		
	<b>Практическое занятие №49</b> «Правила делового этикета»	2		
	<b>Практическое занятие №50</b> «Разрешение конфликтных ситуаций»	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление правил ведения деловой беседы по телефону	4		
<b>Тема 3.4 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04
	Лексика: - виды наук (science, sociology and etc.) - профессионально ориентированная лексика. Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №51</b> «Достижения науки»	2		
	<b>Практическое занятие №52</b> «Отраслевые выставки»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление эссе по тексту «На международной выставке»	3		
<b>Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №53</b> «Известные ученые и их открытия»	2		
	<b>Практическое занятие №54</b> «Известные исторические личности и их вклад в	2		

	развитие общества» <b>Практическое занятие №55</b> «Ломоносов М.В.»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка реферата «Великие люди России»	3		
<b>Тема 3.6</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив.			
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	6	
	<b>Практическое занятие №56</b> «Введение в специальность»	2		
	<b>Практическое занятие №57</b> «Специфика работы по /специальности»	2		
	<b>Практическое занятие №58</b> «Основные принципы деятельности по /специальности»	2		
	<b>Практическое занятие №58</b> «Основные функции деятельности специалиста»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление монолога «Личные качества специалиста»	3			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>117</b>		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>176</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волюнец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПР6 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность понимания профессиональной лексики</b></li> <li>- <b>корректность ответов на вопросы.</b></li> <li>- <b>правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка</b></li> <li>- <b>точность формулировки перевода,</b></li> <li>- <b>соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа</b></li> <li>- <b>соответствие отобранной информации поставленной задаче,</b></li> <li>- <b>отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок,</b></li> <li>- <b>корректность использования профессиональной лексики</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПР6 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>правильность понимания профессиональной лексики</b></li> <li>- <b>корректность ответов на вопросы.</b></li> <li>- <b>правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка</b></li> <li>- <b>точность формулировки перевода,</b></li> <li>- <b>соблюдение алгоритма построения предложений, правильность</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построения плана ответа</li> <li>- соответствие отобранной информации поставленной задаче,</li> <li>- отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок,</li> <li>- корректность использования профессиональной лексики</li> </ul>	
ПР6 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность понимания профессиональной лексики</li> <li>- корректность ответов на вопросы.</li> <li>- правильность фонетических, интонационных особенностей английского языка</li> <li>- точность формулировки перевода,</li> <li>- соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа</li> <li>- соответствие отобранной информации поставленной задаче,</li> <li>- отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок,</li> <li>- корректность использования профессиональной лексики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПР6 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировки перевода,</li> <li>- соблюдение алгоритма построения предложений, правильность построения плана ответа</li> <li>- соответствие отобранной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>

	<p><b>поставленной задаче,</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>- отсутствие стилистических, речевых, грамматических ошибок,</b></li><li><b>- корректность использования профессиональной лексики</b></li></ul>	
--	---	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.05 «История»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Протокол №10 от 10 июня 2021г.

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_ государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Озарко Анжелика Рудольфовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
<b>Л. 02</b>	– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Л. 03</b>	– готовность к служению Отечеству, его защите;
<b>Л. 04</b>	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л. 05</b>	– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<b>Л. 06</b>	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>М. 03</b>	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 04</b>	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
<b>М. 05</b>	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М. 06</b>	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
<b>П. 02</b>	– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
<b>П. 03</b>	– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
<b>П. 04</b>	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
<b>П. 05</b>	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	10
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
реферат	6
подготовка сообщений	8
анализ документальных источников	8
подготовка докладов и презентации	6
ответы на вопросы	6
работа с картой	5
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1</b> Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	Л.01-Л.06; М02-М05; П.01, П.02
	Понятие «новейшая история». Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Революция 1905—1907 годов в России. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции.			
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Тема 2</b> Первая мировая война 1914—1918 годы.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	Работа с картой. Территории, входившие в состав Российской империи, состав населения. Составление схемы управления империей до 1905 года, после 1905 года. Сообщения об особенностях экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-	Л.01,Л.04, Л.06; М.01-05; П.01, П.02,П.05
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников			
<b>Практические занятия</b>	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений о видах оружия, о тактике А.А.Брусилова, об изменении	4			

	состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертной союз и Антанты), о масштабах человеческих потерь, о политических и морально-психологических последствиях войны.				
<b>Тема 3</b> Россия в годы великих потрясений	<b>Содержание учебного материала</b>	6			
	1	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение монархии. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства Россия в июле —октябре 1917 года.	2	-	Л.01, Л.06; М.02-М.04; П.01, П.02,П.03
	2	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти.	2	-	Л.01, Л.06; М.02-М.04; П.01, П.05
	3	Россия в годы Гражданской войны. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Иностранная интервенция. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Причины победы красных. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	-	Л.01, Л.02; М.02-М.04; П.01, П.05
	<b>Практические занятия</b>	-	-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематизация материала в форме таблицы об основных событиях 1917 года. Поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе, портретных характеристик, реферата. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Деятельность Трудовых армий. Проблема массовой детской беспризорности.	4			
<b>Тема 4</b> Между мировыми	Содержание учебного материала	12	-		

войнами 1918-1939 годы.	1	Страны Западной Европы и США после 1918 года. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе и проблемы послевоенного урегулирования. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	2	-	Л.01,Л.02, М.01-М.04; П.02,П.04
	2	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	-	Л.01, Л.06; М.02-М.04; П.01, П.02,П.03
	3	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	-	Л.01,Л.02, М.02-М.04
	4	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Массовые репрессии, их последствия.	2	-	Л.01, Л.02; М.02-М.04; П.01, П.05
	5	Мировой экономический кризис 1929—1933 годов. Пути выхода из него разных стран. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	2	-	Л.01,Л.02, М.01-М.04; П.02,П.04
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ распространения фашистских движений в Западной Европе, усиления угрозы мировой войны.		2	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий (таблица). Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам: Воздействие Великой российской революции на страны Азии. Турция, Китай, Индия, Япония. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Культура в первой половине XX века.		4		

	Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)				
<b>Тема 5</b> Вторая мировая война 1939-1945годы. Великая Отечественная война 1941-1945годы.	Содержание учебного материала	18	-		
	1	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Первый период Второй мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Советско-германский пакт о ненападении. Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 года. «Странная война». Поражение Франции. Нацистская программа завоевания СССР.	2	-	Л.01- Л.06; М.01-М.06; П.01- П.05
	2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 года. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Деятельность советского руководства по организации обороны страны.	2	-	Л.01- Л.03; М.02-М.04; П.02- П.04
	3	Великая Отечественная война. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Блокада Ленинграда. Историческое значение Московской битвы. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Ржевско-Вяземская операция. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу.	2	-	Л.01- Л.03; М.02-М.04; М06, П.02- П.04

4	Военные действия на советско-германском фронте 1942-1943 годы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке и Битва за Атлантику.	2	-	Л.01- Л.03; М.02-М.04; М06, П.02- П.04	
5	Курская битва и завершение коренного перелома Танковое сражение под Прохоровкой. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.	2	-	Л.01- Л.03; М.02-М.04; М06, П.02- П.04	
6	Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны 1944 год. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.	2	-	Л.01- Л.03; М.02-М.04; М06, П.02- П.04	
7	СССР и союзники. Военные действия англо-американских войск. Антигитлеровская коалиция. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие Второго фронта в Европе 1944г. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.	2	-	Л.01- Л.03; М.04,М.06 П.02,П.05	
8	Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Потсдамская конференция Советско-японская война. Разгром Квантунской армии. Атомная бомбардировка американцами Хиросимы. и Нагасаки. Капитуляция	2	-	Л.01- Л.03;	

	Японии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			М.04,М.06 П.02,П.05
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проведение анализа Сталинградской и Курской битв как самых значительных военно-политических событий Второй мировой войны.	2	-	Л.01- Л.03, М.01,М.04
	<b>Самостоятельная работа</b> Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Рассказы о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний) Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) Работа с интернет ресурсами, сайтами Подвиг народа, Память народа, Мемориал, работа с картой данного периода. Систематизация материала об отдельных военных операциях Великой Отечественной войны. Подготовка учебных проектов по темам: «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны.»	8		
<b>Тема 6</b> Послевоенное устройство мира. Особенности политического и экономического развития стран.	Содержание учебного материала	10	-	
	1 Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД.	2	-	Л.01- Л.03; Л.06 М.01- М.03,М.06; П.02,П.05
	2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века. Превращение США в ведущую мировую державу. Страны Западной Европы. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Европейская интеграция. Страны Восточной Европы.	2	-	Л.01- Л.03; Л.06 М.01- М.03,М.06; П.02,П.05
	3 Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация	2	-	Л.06,М.05 П.02,П.05

		Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации.			
	4	Китай и Индия во второй половине XX века. Образование КНР. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Реформы в Индии.	2	-	Л.06,М.04, М.05, П.02,П.05
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выявление причин формирования военно-политических блоков, определение содержания международных конфликтов и кризисов в 1950—1960-е годы.		2	-	Л.06,М.04, М.05, П.02,П.05
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений, рефератов по темам Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.		4		
<b>Тема 7</b> Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы	Содержание учебного материала		14	-	
	1	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии.	2	-	Л.01,Л.03;Л. 06 М.01- М.06; П.01,П.02,П. 04,П.05
	2	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники».	2	-	Л.03;Л.06 М.01-М.06; П.01,П.02,П. 04,П.05
	3	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция	2	-	

		развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Социальная политика, рост благосостояния населения.			
	4	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.	2	-	Л.03;Л.06 М.01-М.06; П.01,П.02,П.04,П.05
	5	Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы.	2	-	Л.03;Л.06 М.01-М.06; П.01,П.02,П.04,П.05
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ основных направлений и результатов реформирования советской экономики, научно-технических достижений.		2	-	Л.03,Л.05 М.01,М.04
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение места и роли СССР в системе международных отношений.		2	-	Л.03,Л.04 М.04,П.01
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, сообщений по темам Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов, характерные черты жизни населения. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Работа с картой РФ и стран СНГ.		6		
<b>Тема 8</b> Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Содержание учебного материала		4	-	
	1	Формирование российской государственности. Экономические реформы 1990-х годов. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка	2	-	Л.02, М.03,М.04;

		курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике			П.01-П.03
	2	<p>Политико-конституционный кризис 1993 года в условиях ухудшения экономической ситуации. Позиция регионов.</p> <p>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.</p>	2	-	Л.02, М.03,М.04; П.01-П.03
	<b>Практические занятия</b>		-	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4		
	<p>Работа с интернет ресурсами, подготовка к беседе по темам Новые государственные символы России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Воссоединение Крыма с Россией. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p>				
<b>Тема 9. Современный мир и новые вызовы XXI века.</b>	Содержание учебного материала		4	-	
	Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты			-	Л.01- Л.06; М.01-М.06; П.01-П.03, П.05
	<b>Практические занятия</b>		-	-	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Поиск информации по вопросам. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Подписание договора о коллективной безопасности, Евразийского экономического союза (ЕАЭС), договор о союзе Белоруссии и России. Подготовка к зачету.</p>	2		
<p><b>Всего</b></p>	117			

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2019-448с.-ISBN 978-5-4468-1515-9

#### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

- 1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)
- 2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist. msu. ru./ ER/ index. html](http://hist.msu.ru/ER/index.html)
- 4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.narod.ru)
- 5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)
- 6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru)

#### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

- 1.История России в новейшее время.1985-2009гг.:учебник/ отв.ред. А.Б.Безбородов,-М.:Проспект,2019-448с.- ISBN 978-5-392-01153-7
2. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2018.- 474 с.- ISBN 978-5-222-19672-4

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.

4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учеб. пособие для СПО / Д. И. Иловайский. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 304 с.  
— (Серия :

Профессиональное  
образование).

5. Карпачев, С. П.

История России : учеб.  
пособие для СПО / С.

П. Карпачев. — 3-е

изд., перераб. и доп.

— М. :

Издательство Юрайт,  
2018. — 248 с. —

(Серия :

Профессиональное образование)

6. Кириллов, В. В.

История России в 2 ч.

Часть 1. До XX века :

учебник для СПО / В.

В. Кириллов. — 8-е

изд., перераб. и

доп. — М. :

Издательство Юрайт,

2018. — 352 с. —

(Серия :

Профессиональное

образование)

доп. — М. :  
Издательство Юрайт,  
2018. — 350 с. —  
(Серия :  
Профессиональное  
образование)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>Введение</b>                      -актуализация знаний о предмете истории.                      - высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      – письменный/устный опрос;                      – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>                      в форме зачета в виде:                      – письменных/ устных ответов,                      – тестирования;                      – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p><b>1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков.</b>                      -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация»,                      -характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.                      -систематизация материала об основных событиях российской революции 1905— 1907 годов;                      -раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы;</p>	
<p><b>2 Первая мировая война 1914—1918 годы.</b>                      -характеристика причин, участников, основных этапов Первой мировой войны, итогов и последствий;</p>	
<p><b>3 Россия в годы великих потрясений</b>                      -характеристика причин и сущности революционных событий февраля-октября 1917 года;                      -систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях; характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения;                      проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе.</p>	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><b>4 Между мировыми войнами 1918-1939 годы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизация материала о революционных событиях 1918 —начала 1920-х годов в Европе. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий;</li> <li>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»;</li> <li>-характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы;</li> <li>-характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР;</li> <li>-проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</li> </ul>	
<p><b>5Вторая мировая война 1939-1945годы. Великая Отечественная война 1941-1945годы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны;</li> <li>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны».</li> <li>-представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла;</li> <li>-систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны с использованием карты;</li> <li>-характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</li> <li>-участие в подготовке проекта «Великая Отечественная война: значение и цена Победы», «Наш край в годы Великой Отечественной войны»</li> </ul>	

<p><b>6 Послевоенное устройство мира. Особенности политического и экономического развития стран.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы;</li> <li>-характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических Блоков;</li> <li>-характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века,</li> <li>-объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</li> </ul>	
<p><b>7 Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</li> <li>-систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов;</li> <li>-характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</li> </ul>	
<p><b>8 Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование новой российской государственности</li> <li>-объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</li> <li>-сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977</li> </ul>	
<p><b>9. Современный мир и новые вызовы XXI века.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- однополярный и многополярный мир</li> <li>-интеграция, региональные конфликты</li> </ul>	



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУДБ.05 «Физическая культура»

Копейск 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию  
Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности».

Разработчики:

Салмин Евгений Михайлович, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ «ЧТТЛП»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

**1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	115
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
посещение спортивных секций	50
освоение теоретического материала	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая часть</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1. 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Введение</b> Современное состояние физической культуры спорта современные оздоровительные системы физического воспитания, и роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности н занятиях физической культуры. <b>Здоровье человека</b> , его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.	1	1
	<b>Влияние экологических факторов на здоровье человека.</b> О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены) <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	–	
<b>Тема 1. 2. Основы методики</b>	<b>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и</b>	1	1

самостоятельных занятий физическими упражнениями	содержание.		
	<b>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</b> Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
	<b>Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</b> Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.		
	<b>Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО.</b> Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	–		
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	–		
<b>Раздел 2. Практическая часть</b>		<b>162</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика.</b> Кроссовая подготовка	<b>Кроссовая подготовка:</b> высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4*100 м, 4*400 м; бег по прямой с		2

	различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия</b>	20	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Посещение спортивной секции	14	
<b>Тема 2.2.</b> Лыжная подготовка	<b>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.</b> Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия.</b>	12	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Посещение спортивной секции	10	
<b>Тема 2.3.</b> Гимнастика	<b>Общеразвивающие упражнения,</b> упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия.</b>	8	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Посещение спортивной секции	10	
<b>Тема 2.4.</b> Спортивные игры	<b>Волейбол</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий		2

	<p>удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игр по правилам.</p> <p><b>Баскетбол</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам.</p> <p><b>Футбол (для юношей)</b> Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	–	
	<b>Практические занятия.</b>	26	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Посещение спортивной секции	12	
<b>Тема 2.5. Плавание</b>	<p><b>Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.</b> Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.</p> <p>Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводные упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.</p> <p>Самоконтроль при занятиях плаванием.</p>		

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия.</b>	10	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Посещение спортивной секции	6	
<b>Тема 2.6.</b> Виды спорта по выбору	<b>Ритмическая гимнастика</b> Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.		2
	<b>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b> Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		
	<b>Спортивная аэробика</b> Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия.</b>	20	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Посещение секции	20	
<b>Всего:</b>		<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала; открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала:

- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
- мячи баскетбольные;
- мячи футбольные;
- мячи волейбольные;
- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое высокое;
- козел гимнастический;
- перекладина гимнастическая;
- канат для лазания, с механизмом крепления;
- мост гимнастический подкидной;
- скамейка гимнастическая жесткая;
- маты гимнастические;
- скакалка гимнастическая;
- палка гимнастическая;
- обруч гимнастический;
- гантели наборные;
- штанги тренировочные;
- пульсометр;
- шагометр электронный;
- тонометр автоматический;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудио-центр;

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Физическая культура: учебник для СПО / Решетников Н.В..-14 изд., испр. - М.: Академия, 2016. -256с. ISBN 978-5-4468-1515-9

##### Дополнительная литература

2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/417975> (дата обращения: 25.10.2020)

##### **Дополнительные источники:**

1. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

2. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

3. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

4. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010

5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006

6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М., 2002

7. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2005

##### Нормативные источники:

1. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации

2. Конституция (Основной закон) Российской Федерации.

##### **Интернет ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)(Федеральный портал «Российское образование»).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Практические занятия
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Практические занятия
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Практические занятия
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Практические занятия
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Практические занятия
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические занятия
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Практические занятия
<b>Знания:</b>	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Самостоятельная работа, реферат
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Самостоятельная работа, подготовка докладов

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию  
Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО технического, социально-экономического и естественнонаучного профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность

личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

самостоятельной работы студента 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	32
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	19
подготовка рефератов, докладов, презентаций	11
подготовка ответов на контрольные вопросы.	5
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		27	
Для Введение. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)	—	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Общие понятия о здоровье.</b> Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия.</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Составление личных планов по поддержанию и укреплению здоровья. Упражнения спортивно-оздоровительной, производственной гимнастики.	2	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	2	
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика.	<b>Вредные привычки</b> (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической	2	2

характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; •
- имитаторы ранений и поражений; •
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор, защитный костюм, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП); •
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова; •
- электронный стрелковый тренажер;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

##### **Дополнительные источники**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14

Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1993—2007.

2. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
4. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
5. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
- Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2003.
7. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
10. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2004.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>	2
– анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и ее защите.	Практическое занятие
– выявлять факторы, разрушающие здоровье; – планировать режима дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха; – анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека; – анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека; – моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам; – моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения; – моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.	Практическое занятие
– выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; – моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; – моделировать поведение в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах; – определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Практическое занятие
– анализировать основные этапы проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определять организационную структуру, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулировать общие; – должностные и специальные обязанности военнослужащих; – анализировать условия прохождения альтернативной гражданской службы; – анализировать качества личности	Практическое занятие

<p>военнослужащего как защитника Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основы строевой подготовки;</li> <li>– определять боевые традиции Вооруженных Сил России.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях;</li> <li>– показать алгоритм идентификации основных видов кровотечений, идентификации основных признаков теплового удара;</li> <li>– определять основные средства планирования семьи;</li> <li>– определять особенности образа жизни и рациона питания беременной женщины.</li> </ul>	Практическое занятие
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</li> </ul>	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>– факторы, влияющих на здоровье;</li> <li>– основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека;</li> <li>– последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя;</li> <li>– характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</li> </ul>	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристику особенностей ЧС различного происхождения;</li> <li>– характеристику основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</li> <li>– основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристику правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника;</li> <li>– характеристику предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</li> </ul>	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия военной и национальной</li> </ul>	устный контроль, тестирование

<p>безопасности, функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту;</li> <li>– характеристику требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;</li> <li>– характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»;</li> <li>– основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</li> </ul>	<p>внеаудиторная самостоятельная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>– характеристику основных признаков жизни.</li> </ul>	<p>устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АСТРОНОМИЯ**

Копейск, 2021

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:  
Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

**1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и физикоматематических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение следующих результатов:**

***личностных:***

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных:***

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	10
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	4
подготовка рефератов, докладов, презентаций	10
подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.07 «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		
Раздел 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала	2	2
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).		
	Практические занятия		
	Описание достижений в области Астрономии		
Раздел 2 Устройство солнечной системы.	Содержание учебного материала	12	2
	Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне,		

	<p>поверхность Луны, лунные породы).  Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).  Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).  Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.  Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.  Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Описание особенностей одной из планет Солнечной системы</p>		
	<p>Описание устройства и назначения международной космической станции</p>		
<p>Раздел 3.  Строение и эволюция Вселенной.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>8</p> <p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный</p>	10	2

	<p>газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Определение расстояний по годичным параллаксам. определение лучевых скоростей звезд</p> <p>Решение проблемных заданий, кейсов.</p>		
	Итого	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и астрономии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

3. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций* / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. *Астрономия. Учебник для 10—11 классов* / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

#### **Дополнительные источники**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
3. Кунаш М.А. *Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута* /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
4. Кунаш М.А. *Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику*
5. Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д : Учитель,
6. 2018.
7. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/astronomiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)
8. Сурдин В.Г. *Галактики* / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
9. Сурдин В.Г. *Разведка далеких планет* / В.Г.Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
10. Сурдин В.Г. *Астрономические задачи с решениями* / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

11. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм.).

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
2. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
3. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
6. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
8. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>
9. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
10. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
11. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им.Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
12. Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
13. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.>

- youtube.com/watch?v=YmE4YLAzZb0 Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI> Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)
- 14.Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
- 15.Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
- 16.Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
- 17.Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
- 18.Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	– письменный/устный опрос; – тестирование;
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b> Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба. Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования.	– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям
<b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b> Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для	– письменный/устный опрос; – тестирование; – экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям

<p>освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет. Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>	
<p><b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b></p> <p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний</p>	<p>– письменный/устный опрос; – тестирование; экспертная оценка</p>

об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.

демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям  
**Промежуточная аттестация**  
 в форме зачета в виде:  
 – тестирования;  
 –экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДБ.09 «Обществознание»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНО

ЦМК общеобразовательных дисциплин,

Протокол №10 от 10 июня 2021г.

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Озарко Анжелика Рудольфовна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая образовательная учебная дисциплина (базовая)

### 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код	Результаты достижений
	Личностные

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Л. 01</b>	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
<b>Л. 02</b>	– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
<b>Л. 03</b>	– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
<b>Л. 04</b>	– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
<b>Л. 05</b>	– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Л. 06</b>	– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 03</b>	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 04</b>	– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>М. 05</b>	– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
<b>М. 06</b>	– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М. 07</b>	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Код	Результаты достижений
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
<b>П. 02</b>	– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
<b>П. 03</b>	– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
<b>П. 04</b>	– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
<b>П.05</b>	– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
<b>П.06</b>	– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
<b>П.07</b>	– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
практические занятия (если предусмотрено)	12
контрольные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
реферат	4
подготовка сообщений	10
подготовка докладов и презентации	10
ответы на вопросы	15
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.09 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Достижение результата
1	2	3		4
Введение	Содержание учебного материала			
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО	2		Л.01-03
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	Содержание учебного материала	16		
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	8		
	1 Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2		Л.01,М.07
	2 Человек, индивид, личность. Деятельность. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности логиста. Специальность операционный логист: понятие, история возникновения.	2	1	Л.01, Л.06 М.01,П.01, П.05
	3 <b>Практическое занятие №1.</b> Определение структуры и видов деятельности, роли потребностей и мотивов.	2		Л.01, Л.06 М.01,П.01, П.06
	4 Сознание. Познание. Мировоззрение. Проблема познаваемости мира. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия.	2		Л.01, Л.06 М.01,П.01, П.05 М.06-07
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, докладов, анализ	6		

Тема 1.2 Общество как сложная система		видеороликов по следующим вопросам. Гражданские качества личности. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Пирамида потребностей по А.Маслоу.			
	Содержание учебного материала		8		
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2		Л.01, М.01-03, М.05 П.01-03
	2	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2		Л.01, М.01, М.04, М.06, П.01-04, П.07
	3	Типология обществ. Глобализация: признаки и факторы. Глобальные проблемы современного мира. Глобализация логистики. Роль глобализации экономики в развитии логистических систем.	2	1	
	4	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ общества как целостной системы, во взаимодействии его основных сфер и институтов. Торговля и транспортировка товаров как часть экономической сферы общества. Роль торговой логистики в экономическом кругообороте производство-распределение-обмен-потребление благ и услуг.	2	1	Л.04, М.01-03, П.01-04
		Самостоятельная работа. Подготовка сообщений, рефератов по темам: Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной	6		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	Содержание учебного материала		14		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных	2	1	Л.01, Л.06 Л.04, М.04, М.05-07

		ориентиров. Профессиональная культура операционного логиста. Нормы профессиональной этики.			П.07
	2	Молодежная субкультура. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2		
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		4		
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Внедрение достижений научно-технического прогресса в сферу хранения, транспортировки товаров.	2	1	Л.01, Л.04, Л.05, М.05 П.01-02
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Развитие системы образования в России, определение взаимосвязи науки и образования.	2		
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		6		
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.	2		Л.01- Л.05, М.03-07, П.01, П03
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2		
	3	<b>Практическое занятие №3.</b> Выявление и анализ взаимосвязи морали, религии, искусства как элементов духовной культуры.	2		Л.03-Л05, М.03-М.07
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными источниками, СМИ, подготовка сообщений, презентаций по вопросам. Особенности молодежной субкультуры. Политика РФ в области науки и образования Роль образования в жизни современного человека и общества. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации.		10		
<b>Раздел 3. Социальные отношения.</b>	Содержание учебного материала		20		
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		10		
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	2	1	Л.04-Л06,

		Достижимый профессиональный статус операционного логиста, трудовой коллектив как социальная группа, модели поведения в трудовом коллективе.			М.04-07, П.01-03
	2	Социальная стратификация. Исторические типы стратификации, измерители.	2		
	3	Социальная мобильность: виды и факторы социальной мобильности. Профессиональная мобильность.	2		Л.02, М.03 П.05-07
	4	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение ролевого набора. Выявление взаимосвязи между стратификацией и мобильностью.	2		Л.02, М.03 П.05-07
	5	Социальное поведение, его разновидности.	2		Л.02, М.04-05, П.01-03
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		10		
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.	2		Л.02, М.03 П.01-03 М.04, Л.05
	2	Социальные конфликты, способы их разрешения. Примеры разрешения конфликтных ситуаций.	2		Л.02, Л.06 М.03 П.05-06
	3	Молодежь как социальная группа. Политическая социализации.	2		Л.05, М.01 П.01-03
	4	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2		Л.02-03 М.01 П.01-03
	5	Роль и значение семьи как важнейшего социального института.	2		Л.03, М.05 П.01, П.05-07
	Самостоятельная работа Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ, подготовка сообщений, презентаций по вопросам. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Современная		8		

	демографическая ситуация в Российской Федерации. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
<b>Раздел 4. Политика</b>	Содержание учебного материала	26		
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	12		
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2		Л.03, М.02 П.01-03
	2 Структура и функций политической системы.	2		Л.03, М.02 П.01-03
	3 Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2		Л.02-03, М.02-03 П.01-03
	4 <b>Практическое занятие № 5.</b> Анализ системы органов государственной власти РФ, распределения их полномочий. Полномочия органов государственной власти РФ в сфере логистики. Правовые методы регулирования логистики.	2	1	Л.03, М.05 П.01, П05-07
	5 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.	2		Л.03, М.05 П.01, П05-07
	6 Политический режим. Типология политических режимов	2		Л.05, М.01 П.01-03
Тема 4.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала	14		
	1 Гражданское общество и правовое государство. Правовые основы логистики. Правовое регулирование электронной торговли.	2	1	Л.05, М.01 П.01-03
	2 <b>Практическое занятие № 6.</b> Выявление особенностей избирательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации.	2		Л.05, М.01 П.01-03
	3 Политическая идеология. Понятие политической идеологии, виды, характерные черты.	2		Л.02-03, М04-

					06,П.01
4	Характеристика политического лидерства, выявление факторов политической социализации.	2			Л.02-03,М04-06,П.01
5	Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2			Л.02-03,М04-06,П.01
6	Личность и государство. Взаимосвязь между гражданином и государством, факторы, влияющие на типы и способы политического участия	2			Л.05, М.01 П.01-03
7	Политические партии и движения, их классификация	2			Л.02-03, М04-06, П.06-07
	Самостоятельная работа Анализ схемы Государственное устройство РФ, работа с документальными источниками, определение функций государства, сравнительный анализ форм государства. Работа с интернет ресурсами, создание презентаций, по темам: Типы политических режимов. Политическое лидерство. Политическая элита. Политический процесс в РФ. Личность и политика. Местное самоуправление.	9			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>			

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Истории»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные источники (печатные издания)**

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/115085>

##### **3.2.2 Электронные издания (ресурсы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)
6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

##### **3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)**

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО/ А.Г.Важенин.-5-е изд.,-М.: «Академия», 2017-528. – ISBN 978-5-4468-2891-3
2. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Введение</b> -знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде: – письменных/ устных ответов, – тестирования; – экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p><b>1. Человек и общество</b> -умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; -знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; -умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»; -представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы</p>	
<p><b>2. Духовная культура человека и общества</b> -умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни; - умение различать культуру народную, массовую, элитарную; -характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; -различение естественных и социально-гуманитарных наук; -раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>	
<p><b>3. Социальные отношения.</b> -знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация»;</p>	

- определение социальных ролей человека в обществе;  
- характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов;  
- объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп

#### **4. Политика**

- умение давать определение понятий: «власть», «политическая система»;  
- характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима, характеристика типологии политических режимов.  
- характеристика взаимоотношений личности и государства;  
- знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство»



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП.01 «Математика»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов в получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Никифорова Татьяна Викторовна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Математика»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям социально-экономического и технического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (профильная)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
<b>Л. 02</b>	— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
<b>Л. 03</b>	— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
<b>Л. 04</b>	— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
<b>Л. 05</b>	— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Л. 06</b>	— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
	деятельности;
<b>Л. 07</b>	— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<b>Л. 08</b>	— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>М. 02</b>	— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>М. 03</b>	— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>М. 04</b>	— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М. 05</b>	— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>М. 06</b>	— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
<b>М. 07</b>	- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания

Код	Результаты достижений
	явлений реального мира на математическом языке;
<b>П. 02</b>	— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
<b>П. 03</b>	— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
<b>П. 04</b>	— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
<b>П. 05</b>	— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
<b>П. 06</b>	— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
<b>П. 07</b>	— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
<b>П. 08</b>	— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>351</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>117</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>234</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	94
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	140
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	60
индивидуальных проектов	10
Контрольная работа	-
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>
<b>Форма промежуточной аттестации экзамен</b>	<b>-</b>

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП. 01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практ. подгот.	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	4	
<b>Введение</b>		<b>3</b>			
Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	Содержание учебного материала	1			
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО	1			Л.01– 08, М.01 – 02, П.01 – 02
	Лабораторные работы	–			
	Контрольная работа нулевого среза	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: выбор тем и разработка индивидуальных проектов: «Универсальный характер логики математических рассуждений, применяемых в различных областях человеческой деятельности». Подготовка презентационных материалов.	1			
<b>Раздел 1 Развитие понятия о числе</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 1.1</b> Множество действительных чисел	Содержание учебного материала			Л.01– 05, М.01 – 04 , П.01 – 02	
	2 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	2			
	3 Расширение понятия числа. Формы записи комплексного числа: алгебраическая, тригонометрическая. Действия над комплексными числами. Формула Эйлера. Показательная форма комплексного числа. Применение комплексных чисел в расчете физических величин	2			
	Лабораторные работы	–			

	<p><b>4. Практическое занятие №1.</b> Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Действия над комплексными числами.</p> <p><b>5. Практическое занятие №2.</b> Решение прикладных задач</p>	2		
	Контрольные работы	–	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка сообщений по теме	4		
<b>Раздел 2</b> Основы тригонометрии, уравнения, функции		<b>36</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Формулы тригонометрии	Содержание учебного материала			
	6   Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		Л.03– 04, М.04 – 07 , П.03 – 04
	8   Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>	2		
	Лабораторные работы	–		
	<b>7. Практическое занятие № 3</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2		
	<b>9. Практическое занятие №4.</b> Решение прикладных задач	2	2	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме	4		
<b>Тема 2.2.</b> Определения функций, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	10   Преобразования графиков. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Свойства функции. Монотонность,	2		Л.03– 07, М.03 – 07 ,

		четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.			П.03, П.05
	Лабораторные работы		–		
	11. <b>Практическое занятие № 5</b> Выполнение практических расчетов с помощью графиков тригонометрических функций		2	2	
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме		2		
<b>Тема 2.3</b> Тригонометрические уравнения, неравенства, системы уравнений	12	Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений разными способами. Решение систем тригонометрических уравнений	2		Л.04– 05, М.01 – 04 , П.04
	14	<i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	2		
	13. <b>Практическое занятие № 6</b> Решение тригонометрических уравнений разными способами и систем		2		
	15. <b>Практическое занятие № 7</b> Решение тригонометрических неравенств		2		
	16. <b>Практическое занятие №8.</b> Выполнение практических расчетов с помощью тригонометрии		2	2	
	17. Контрольная работа № 1		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сообщений по теме		6		
<b>Раздел 3.</b> <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>			<b>42</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала				Л.01– 05, М.05 – 07 , П.01-П.03
	18	Основные понятия планиметрии	2		
	20	Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в	2		

		пространстве. Параллельность прямой и плоскости			
	23	Параллельность плоскостей в пространстве. Тетраэдр. Параллелепипед.	2		
	Лабораторные работы		–		
	19. <b>Практическое занятие № 9</b> Вычисление периметров и площадей основных фигур на плоскости		2	2	
	21. <b>Практическое занятие № 10</b> Решение задач с использованием аксиом стереометрии		2		
	22. <b>Практическое занятие № 11</b> Взаимное расположение прямых в пространстве, прямой и плоскости		2	2	
	24. <b>Практическое занятие № 12</b> Взаимное расположение плоскостей в пространстве		2	2	
	25. <b>Практическое занятие № 13</b> Выполнение практических расчетов на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.		2	2	
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
<b>Тема 3.2.</b> Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала				
	26	Перпендикулярные прямые в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости	2		Л.01– 05, М.05 – 07 , П.01-П.06
	27	Перпендикуляр, наклонная, проекция. Теорема о 3-х перпендикулярах	2		
	29	Прямоугольный параллелепипед и его свойства	2		
	Лабораторные работы		–		
	28. <b>Практическое занятие № 14</b> Нахождении наклонных, перпендикуляра, проекции		2	2	
30. <b>Практическое занятие № 15</b> Выполнение практических расчетов на прямоугольный параллелепипед, решение прикладных задач		2	2		
31. <b>Практическое занятие – семинар № 16 «Защита индивидуальных проектов №1»</b> Применение плоских и пространственных геометрических фигур в некоторых областях человеческой деятельности.		2			

	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
<b>Раздел 4. Начала математического анализа</b>		<b>57</b>		
<b>Тема 4.1. Производная и ее применение</b>	Содержание учебного материала			
	32 Понятие производной, таблица и правила вычисления	2		Л.03– 07, М.01 – 06 , П.05
	34 Непрерывность функции, метод интервалов, геометрическое и физическое применение	2		
	36 Критические точки, промежутки монотонности функции, экстремумы функции	2		
	38 Исследование функций с помощью производной	2		
	40 Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2		
	42 Решение экзаменационных вариантов	2		
	Лабораторные работы	–		
	33. <b>Практическое занятие № 17</b> Правила вычисления производных	2		
	35. <b>Практическое занятие № 18</b> Выполнение практических расчетов на метод интервалов и на применение производной в физике	2	2	
	37. <b>Практическое занятие № 19</b> Нахождение критических точек, промежутков монотонности и экстремумов функций.	2		
	39. <b>Практическое занятие № 20</b> Исследование функций	2		
	41. <b>Практическое занятие № 21</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке	2		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	11		
<b>Тема 4.2. Интеграл и его применение</b>	Содержание учебного материала			
	43 Первообразная, таблица первообразных простых функций	2		Л.03– 07, М.01 – 06 ,

	45	Площадь криволинейной трапеции	2		П.05
	47	Интеграл. Таблица интегралов элементарных функций. Формула Ньютона – Лейбница	2		
	49	Применение интеграла	2		
	Лабораторные работы		–		
	44. <b>Практическое занятие № 22</b> Вычисление первообразных элементарных функций		2		
	46. <b>Практическое занятие №23</b> Решение прикладных задач		2	2	
	48. <b>Практическое занятие № 24</b> Вычисление интегралов		2		
	50. <b>Практическое занятие №25</b> Выполнение практических расчетов при решении экзаменационных вариантов		2	2	
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
			<b>75</b>		
<b>Раздел 5.</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Корни и степени	Содержание учебного материала				
	51	Корень степени $n$ и его свойства	2		Л.05– 07, М.01 – 02 , П.04
	53	Решение иррациональных уравнений	2		
	55	Степень с рациональным показателем	2		
	Лабораторные работы		–		
	52. <b>Практическое занятие № 26</b> Преобразование корней		2		
	54. <b>Практическое занятие № 27</b> Решение иррациональных уравнений и их систем		2		
	56. <b>Практическое занятие №28</b> Преобразование степеней с рациональным показателем		2		
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		6		

<b>Тема 5.2.</b> Показательная функция и ее свойства	Содержание учебного материала				
	57	График и свойства показательной функции	2		Л.05– 07, М.01 – 02 , П.04
	59	Решение показательных уравнений и показательных неравенств	2		
	61	Решение систем показательных уравнений	2		
	63	Решение экзаменационных вариантов	2		
	Лабораторные работы		–		
	<b>58. Практическое занятие №29</b> Решение прикладных задач на свойства и график показательной функции		2	2	
	<b>60. Практическое занятие №30</b> Прикладные задачи на способы решения показательных уравнений и неравенств		2	2	
	<b>62. Практическое занятие №31</b> Решение систем показательных и смешанных уравнений		2		
	<b>64. Практическое занятие №32</b> Выполнение практических расчетов при решении экзаменационных вариантов		2	2	
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		8		
<b>Тема 5.3.</b> Логарифмическая функция и ее свойства	Содержание учебного материала				
	65	Логарифмы, таблица логарифмов, преобразование логарифмических выражений, логарифмическая функция	2		Л.05– 07, М.01 – 02 , П.04
	68	Решение логарифмических уравнений разными способами	2		
	70	Решение логарифмических неравенств	2		
	72	Решение систем логарифмических уравнений, производных показательной и логарифмической функций	2		
	74	Решение экзаменационных вариантов	2		
	Лабораторные работы		–		
	<b>66. Практическое занятие №33</b> Вычисление логарифмов		2		
	<b>67. Практическое занятие №34</b> Свойства и график логарифмической функции		2		
	<b>69. Практическое занятие №35</b>		2	2	

	Способы решения логарифмических уравнений <b>71. Практическое занятие №36</b> Способы решения логарифмических неравенств <b>73. Практическое занятие №37</b> Решение систем и вычисление производных показательной и логарифмической функций <b>75. Практическое занятие №38</b> Решение экзаменационных вариантов	2	2	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	11		
<b>Раздел 6. Многогранники</b>		<b>27</b>		
<b>Тема 6.1. Призма</b>	Содержание учебного материала			
	76 Понятие многогранника. Призма, изображение, площадь поверхности и объем	2		Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
	78 Прямоугольный параллелепипед, изображение, площадь поверхности и объем	2		
	Лабораторные работы	–		
	<b>77. Практическое занятие – семинар № 39.</b> <i>Защита проектов №2:</i> «Применение призм в быту, в профессии и архитектуре».	2		
	<b>79. Практическое занятие № 40</b> Выполнение практических расчетов на нахождение элементов, площадей и объема прямоугольного параллелепипеда. Решение прикладных задач	2	2	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
<b>Тема 6.2. Пирамида</b>	Содержание учебного материала			
	80 Пирамида, виды, изображение, элементы, площади поверхности и объем	2		Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
	Лабораторные работы	–		
	<b>81. Практическое занятие № 41</b> Нахождение элементов, площадей и объемов пирамид.	2		
	Контрольные работы	–		

	Самостоятельная работа обучающихся		2		
<b>Тема 6.3.</b> Правильные многогранники	Содержание учебного материала				
	82 Правильные многогранники, виды, изображение, площади поверхности, элементы		2		Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
	Лабораторные работы		–		
	83. <b>Практическое занятие – семинар № 42</b> <i>Защита проектов №3:</i> «Правильные и полуправильные многогранники».		2		
	84. <b>Практическое занятие № 43</b> Решение экзаменационных вариантов		2	2	
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		3		
<b>Раздел 7.</b> <b>Круглые тела</b>			<b>21</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Цилиндр	Содержание учебного материала				
	85 Цилиндр, изображение, элементы, площади и объем		2		Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
	Лабораторные работы		–		
	86. <b>Практическое занятие – семинар № 44</b> <i>Защита проектов №4:</i> «Применение цилиндра в профессии, в быту и архитектуре».		2		
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
<b>Тема 7.2.</b> Конус	Содержание учебного материала				
	87 Конус, изображение, элементы, площади и объем		2		Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
	Лабораторные работы		–		
	88. <b>Практическое занятие – семинар №45</b> <i>Защита проектов №5:</i> «Применение конуса в быту, в профессии и архитектуре».		2		
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		

<b>Тема 7.2.</b> Шар. Сфера	Содержание учебного материала		2	
	89	Шар, изображение, элементы, площади и объем	2	
	Лабораторные работы		–	
	90. <b>Практическое занятие № 46</b> Выполнение практических расчетов при нахождении элементов, сечений, площадей и объема шара		2	2
	91. <b>Практическое занятие № 47</b> Решение экзаменационных вариантов		2	2
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
<b>Раздел 8.</b> <b>Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и статистики</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Основные понятия комбинаторики и теории вероятностей	Содержание учебного материала			
	92	Основные понятия комбинаторики	2	
	94	Основные понятия теории вероятностей. Задачи математической статистики	2	2
	Лабораторные работы		–	
	93. <b>Практическое занятие № 48</b> Решение практических задач комбинаторики		2	2
	95. <b>Практическое занятие № 49</b> Решение практических задач теории вероятностей и мат.статистики		2	2
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
<b>Раздел 9.</b> <b>Координаты и векторы</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Векторы в пространстве	Содержание учебного материала			
	96	Понятие вектора в пространстве, свойства, правила	2	
		Координаты вектора в пространстве, правила, скалярное произведение векторов	2	
				Л.01– 07, М.01 , М.07 П.06
				Л.04– 07, М.06 П.07
				Л.01– 07, М.01 , М.07 П.08

	Лабораторные работы		–		
	97. <b>Практическое занятие № 50</b> Действия с векторами на плоскости		2		
	98. <b>Практическое занятие № 51</b> Действия с векторами в координатной форме		2		
	99. <b>Практическое занятие № 52</b> Решение прикладных задач.		2		2
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
<b>Раздел 10.</b> <b>Обобщающее повторение</b>			<b>56</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Повторение, подготовка к экзамену	Содержание учебного материала				
	100 <b>Практическое занятие № 53.</b> Решение заданий по тригонометрии		2		
	101 <b>Практическое занятие № 54.</b> Решение заданий на производную		2		
	102 <b>Практическое занятие № 55.</b> Решение заданий на первообразную и интеграл		2		
	103 <b>Практическое занятие №56.</b> Решение заданий на действия со степенями и числами		2		
	104 <b>Практическое занятие №57.</b> Решение заданий на показательную функцию		2		
	105 <b>Практическое занятие № 58.</b> Решение заданий на логарифмическую функцию		2		
	106 <b>Практическое занятие № 59.</b> Решение задач по планиметрии, на расположение прямых и плоскостей в пространстве		2		
	107 <b>Практическое занятие № 60.</b> Решение задач на многогранники		2		
	108 <b>Практическое занятие № 61.</b> Решение задач на тела вращения.		2		
	109 <b>Практическое занятие № 62.</b> Решение разных задач		2		
	110 <b>Практическое занятие № 63</b> Решение экзаменационных вариантов		2		
	111 <b>Практическое занятие № 64</b> Решение экзаменационных вариантов		2		
	112. <b>Практическое занятие № 65</b> Решение экзаменационных вариантов		2		2
	113. <b>Практическое занятие № 66</b> Решение экзаменационных вариантов		2		2
	114. <b>Практическое занятие № 67.</b> Решение экзаменационных вариантов.		2		2
	115. <b>Практическое занятие № 68.</b> Решение вариантов ЕГЭ.		2		
	116. <b>Практическое занятие №69.</b> Решение вариантов ЕГЭ.		2		
	117. <b>Практическое занятие №70.</b> Решение вариантов ЕГЭ.		2		

Л.01– 08,  
М.01 - М.07  
П.01 - П.08

	Самостоятельная работа обучающихся	18		
		<b>Всего:</b>	<b>351</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

- Атанасян Л. С., Геометрия. 10—11 классы. — М., 2015.
- Башмаков М. И., Алгебра и начала анализа, геометрия. 10-11 классы — М., 2020.

3.2.2 Электронные издания:

- КВАНТ – физико-математический научно-популярный журнал для школьников и студентов: <http://www.kvant.info/>.
- Учебная физико-математическая библиотека – EqWorld: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания):

- Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: учебник / Под ред. В.А.Гусева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
- Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. - М: Академия, 2016.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Введение</b> - математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p><b>1. Развитие понятия о числе</b> - выполнение арифметических действий над числами, преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы и степени, расширение понятия о числе.</p> <p><b>2. Основы тригонометрии, уравнения, функции</b> - преобразование тригонометрических, выражений, решение уравнений, систем, неравенств; - построение и чтение графиков функций.</p> <p><b>3. Прямые и плоскости в пространстве</b> - проведение доказательств признаков и перечисление свойств взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; - определение и вычисление расстояния в пространстве.</p> <p><b>4. Начала математического анализа</b> - применение производной и интеграла при решении задач.</p> <p><b>5. Корни, степени, логарифмы, уравнения, неравенства, функции</b> - преобразование иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений; - решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений, неравенств и их систем; - построение и чтение графиков функций.</p> <p><b>6 Многогранники</b> - изображение, перечисление и нахождение элементов, площадей и объемов многогранников; - построение простейших сечений</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> – письменный/устный опрос; – тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, индивидуальных проектов и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям, практической подготовке и индивидуальному проекту.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> экзамен</p>

многогранников, нахождение их площадей.

### **7 Круглые тела**

- изображение, перечисление и нахождение элементов, площадей и объемов тел вращения;
- построение простейших сечений тел вращения, нахождение их площадей.

### **8 Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и статистики**

- применение правил комбинаторики и теории вероятностей при решении задач.

### **9 Координаты и векторы**

- применение теории при решении задач на действия с векторами.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ГЕОГРАФИЯ**

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

Разработчик:

Волкова А.Н., преподаватель дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина (базовая) по выбору.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Учебная программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных:***

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметных:***

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	12
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельное изучение материала	4
подготовка рефератов, докладов, презентаций	10
подготовка ответов на контрольные вопросы.	4
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Для Раздел 1 Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	1
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)	–	
Раздел 2 Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия.</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Самостоятельное изучение материала. Ответы на вопросы в рабочей тетради.	1	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	–	
	<b>Практические занятия</b>	1	

характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

#### **Дополнительные источники**

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
6. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
7. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
8. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
9. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
10. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	2
Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	устный контроль, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа. практическое занятие
Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	
Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	
Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных	

<p>международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	
<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>	
<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>	
<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней</p>	

<p>плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	
<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	
<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные</p>	

<p>центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>	
<p>Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>	
<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОУДП 03 Экономика*

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № 10 от 8 июня 2021 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского  
филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.03 «*Операционная деятельность в логистике*», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 28.07.2014 № 257.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Шошкина Любовь Анатольевна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной «Экономика организации», «Статистика», «Менеджмент», «Налоги и налогообложение»

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.2 ПК.3.3 ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 15	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию	сущность организации как основного звена экономики; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования;

		формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике
--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	62
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	20
лабораторные занятия (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольные работы	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе	
расчетно-графическая работа	*
решение задачи	*
подготовка докладов и презентации	*
ответы на вопросы	*
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП 03 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1 Экономика и экономическая наука		14		
<i>Тема 1.1 Потребность и человека и ограниченность ресурсов.</i>	Содержание учебного материала Введение. Роль экономики в жизни общества Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<i>Тема 1.2 Факторы производства Прибыль и рентабельность</i>	Содержание учебного материала Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<i>Тема 1.3 Выбор</i>	Содержание учебного материала Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2,

<i>альтернативная стоимость</i>	Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты			ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<i>Тема 1.4 Типы экономически х систем</i>	Содержание учебного материала Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<i>Тема 1.5 Собственность и конкуренция</i>	Содержание учебного материала Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Раздел 2 Семейный бюджет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<i>Тема 2.1 Семейный бюджет</i>	Содержание учебного материала Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	2		
	<i>Практические работы</i> С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов.			ПК.2.2, ПК.3.3,

	<p>Инфляция и ее последствия для семейного бюджета.</p> <p>Безработица и ее экономическое влияние на семью.</p> <p>Составить и проанализировать доходы и расходы семьи</p>		2	<p>ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
<b>Раздел 3 Товар и его стоимость</b>			2	
<b>Тема 3.1Товар и его стоимость</b>	<p>Содержание учебного материала Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены. Понятие стоимости товара.</p> <p>Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу.</p> <p>Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.</p>		2	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
<b>Раздел 4 Рыночная экономика</b>			16	8
<b>Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.</p> <p>Эластичность предложения. Рыночные структуры.</p>		2	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
	<p><b>Практические работы</b> Спрос в механизме рынка.</p> <p>Предложение в механизме рынка.</p> <p>Рыночное равновесие и его роль в экономике страны.</p> <p>Механизм рыночных явлений.</p>		4	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК</p> <p>4</p>

				01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема</b> 4.2 <i>Экономика предприятия: цели, организационные формы</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема</b> 4.3 <i>Организация производства</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема</b> 4.4 <i>Издержки производства</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость.	4		

<i>Доход предприятия</i>	Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия			
	<p><i>Практические работы</i> Проанализировать зависимость спроса от цены и неценовых факторов</p> <p>Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.</p> <p>Рассмотреть типы коммерческих организаций.</p> <p>Расходы организации, экономическое содержание.</p>		4	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Раздел 5 Труд и заработная плата</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Рынок труда. Зарботная плата и мотивация труда</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.Наемный труд и профессиональные союзы.Правовая основа деятельности профсоюзов</p>	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.</p>	4		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	<i>Практические работы</i> Основные способы купли-продажи рабочей силы.			ПК.2.2, ПК.3.3,

	Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.		4	ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Раздел 6 Деньги и банки</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Тема</b> 6.1 <i>Деньги и их роль в экономике</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		4	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
	<b>Практические работы</b> Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег.		2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема</b> 6.2 <i>Банковская система</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление		2	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

	операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.			04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема</b> 6.3 <i>Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема</b> 6.4 <i>Инфляция и ее социальные последствия</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Раздел 7 Государство и экономика</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1</b> <i>Роль государства в развитии экономики</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15

<p><b>Тема</b> 7.2 <i>Измерения в макроэкономике.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Система национальных счетов. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП</p>	2		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p><b>Тема</b> 7.3 <i>Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.</p>	2		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p><b>Тема</b> 7.4 <i>Налоги и налогообложение</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.</p> <p>Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.</p> <p><b>Практические работы</b> Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики.</p> <p>Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики.</p> <p>Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?</p> <p>Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».</p> <p>Отличительные черты развития налоговой системы в России.</p>	2	2	<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>

	<p>Принципы налогообложения и способы взимания налогов.</p> <p>Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы.</p>			
<p><b>Тема</b> 7.5 <i>Основы денежно-кредитной политики государства</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.</p>	2		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p><b>Тема</b> 7.6 <i>Показатели экономического роста.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономические циклы Типы и основные факторы экономического роста. Показатели экономического роста. Экономический цикл. Характеристика фаз цикла.</p>	2		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15</p>
<b>Раздел 8 Международная экономика</b>		<b>8</b>		
<p><b>Тема</b> 8.1 <i>Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.</p>	2		<p>ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР</p>

				14, ЛР 15
<b>Тема</b> 8.2 <i>Валюта. Обменные курсы валют</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема</b> 8.3 <i>Глобализация мировой экономики</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные экономические проблемы.	2		ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема</b> 8.4 <i>Особенности современной экономики России</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика	2		
	<b>Практические работы</b> Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек.		2	

<b>Раздел 9.1 Современная экономика России</b>		<b>6</b>		
<b>Тема</b> <i>Кризисные явления в экономике России</i>	<b>9.1</b> <b>6</b>	Содержание учебного материала Причины кризисных явлений в России. Какие экономические кризисы были в России. Причины и последствия финансовых кризисов 1991, 1998, 2008, 2014-2015 годов. Основные экономические кризисы, через которые проходила современная Россия.	<b>2</b>	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема</b> <i>Экономический рост в России</i>	<b>9.2</b> <b>6</b>	Содержание учебного материала Признаки экономического роста России. Признаки и факторы экономического роста. Факторы экономического роста. Рост экономики обеспечивают четыре основных производственных фактора: земля, капитал, труд, предпринимательство. Наличие или отсутствие природных ресурсов.	<b>2</b>	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема</b> <i>Экономический рост и резервы страны</i>	<b>9.3</b> <b>6</b>	Содержание учебного материала Факторы способствующие росту стабилизационного фонда и резервов страны. Резервные фонды создаются в тех государствах, бюджет которых сильно зависит от конъюнктурных факторов, как правило, мировых цен на сырьевые товары. У Стабилизационного фонда в России можно выделить две стадии развития. Резервный фонд способствует стабильности экономического развития страны. Средства фонда приравниваются к золотовалютным резервам и управляются ЦБ.	<b>2</b>	ПК.2.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 14, ЛР 15

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Экономики организации», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
2. Лукашенко М. А., Алавердов А. Р., Безнощенко Д. В. Экономика. Учебник. Часть 2. М.: Синергия. 2018. 384 с.
3. Лукашенко М. А., Ионова Ю. Г., Михненко П. А. Экономика. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2019. 364 с.
4. Поликарпова Т. И. Основы экономики. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 254 с.
5. Федотов В. А., Комарова О. В. Экономика. Учебник. М.: Инфра-М. 2018. 196 с.

#### **3.2.2 Электронные издания**

- 1.: <http://biblio-online.ru/bcode/447562>
- 2 : <https://new-prod.biblioonline.ru/bcode/448765>
- 3 : <http://biblio-online.ru/bcode/457378>
- 4 : <https://newprod.biblio-online.ru/bcode/447864>

#### **Дополнительные источники**

- 1 L: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/453158>

- 2 : <https://new-prod.biblioonline.ru/bcode/442416>
- 3 Основы бухгалтерского учета для малого бизнеса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Проданова, Е. И. Зацаринная, Е. А. Кротова, В. В. Лизяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике</p>	<p>демонстрирует знания принципов работы предприятий и их значимость для экономики страны; демонстрирует знания принципов построения экономической системы организации; демонстрирует знания принципов управления основными и оборотными средствами; демонстрирует знания производственного и технологического процессов; демонстрирует знания состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования; демонстрирует знания способов экономии ресурсов, энергосберегающих технологий; демонстрирует знания механизмов ценообразования, форм оплаты труда; демонстрирует знания техникоэкономических показателей деятельности организации и методику их расчета</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и</p>	<p>демонстрирует умение идентифицировать организационно-правовые формы организаций; демонстрирует умение текущего планирования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание</p>

<p>финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>деятельности организации; демонстрирует умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации; демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
--	--	---



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Копейск 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 9 от «08» июня 2021 года

Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_ государственное \_\_\_\_\_ бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»».

Разработчики:

Трусова Н.В., Соколова А.А. преподаватели ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы профессиональной идентичности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дополнительная общеобразовательная учебная дисциплина (элективный курс по выбору обучающихся), формируемая для специальностей СПО технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих результатов:

***личностных:***

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;

– осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
- умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	39
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	39
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	35
самостоятельная работа	–
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы профессиональной идентичности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучая самого себя: психолого - педагогическая диагностика личности первокурсника</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Особенности обучения в колледже	<b>Содержание учебного материала</b> Основы профессиональной идентичности, цели и задачи дисциплины. Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.	2	ОК 01
	<b>Тема 1.2. Диагностика познавательных процессов</b> <b>Содержание учебного материала</b> <b>Психологические (познавательные) процессы</b> Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»). <b>Тематика практических занятий</b>	6	ОК 03
	Диагностика познавательных процессов: внимание Диагностика познавательных процессов: память Диагностика познавательных процессов: мышление	–	
Тема 1.3. Психолого-	<b>Содержание учебного материала</b>		

педагогическая диагностика первокурсников	<b>Психолого-педагогическая готовность к обучению (уровень сформированности учебных навыков). Личностные особенности.</b> Диагностика уровня тревожности. Диагностика уровня способности к саморазвитию. Диагностика уровня развития силы воли. Диагностика уровня развития эмпатии. Диагностика уровня общительности. Диагностика уровня сформированности общеучебных и специальных умений. Опросник определения склонности к отклоняющемуся поведению (Тест витальности). Тип характера по Юнгу.		ОК 03
	<b>Тематика практических занятий</b>	8	
	Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности. Психолого-педагогическая диагностика: уровень сформированности учебных навыков. Психолого-педагогическая диагностика: определения склонности к отклоняющемуся поведению. Проектная деятельность: «Я тот, кто Я есть!»	–	
<b>Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности</b>		<b>23</b>	
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	<b>Содержание учебного материала</b>	–	ОК 03
	<b>«Я и мой внутренний мир»</b> Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих личностных качеств и качеств участников группы.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Я и мой внутренний мир. Образ Я.	–	
Тема 2.2. «Я и профессия»	<b>Содержание учебного материала</b>	–	ОК 03
	<b>«Я и профессия»</b> Осознание учащимися себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.		
	<b>Тематика практических занятий</b>		

	Я и профессия. Я и мое будущее.		
Тема 2.3. «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие»	«Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие» Осознание учащимися себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	4	ОК 04
	Я и другие. Я и мое профессиональное сообщество.		
Тема 2.4. Я себя для себя открываю	«Я себя для себя открываю» Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.	–	
	<b>Тематика практических занятий</b>	–	ОК 03 ОК 04
	Я себя для себя открываю. Я сам! Проектная деятельность: «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.	7	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>39</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Трусова, Н.В. Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» [Текст] : мет. рек. / Н.В. Трусова ; ГБУ ДПО ЧИРПО. – Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2018. – 56 с.

2. Шарипов, Ф. В. Как учиться успешно. Теория и практика учебной деятельности : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-98699-261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211659> (дата обращения: 09.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительная литература:**

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.

3. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.

4. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.

5. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом – пер с англ. – М.: Альпина Паблшера, 2008 – 248 с.

6. Твоя профессиональная карьера: учебник / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др; под ред С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.:
7. Робинсон. К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 304 с.
8. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс – пер. с англ. Ю.В. Рябининой. – М.: Эксмо, 2015 – 432 с.
9. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – пер с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишера, 2011 – 374 с.
10. . Журнал:«PSYCHOLOGIES».

**Интернет ресурсы:**

WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология

[www.ozon.ru/psychologies](http://www.ozon.ru/psychologies) – новинки психологии

[www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека

[www.ihtika.net](http://www.ihtika.net) – библиотека Ихтика

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень <b>знаний</b> , осваиваемых в рамках дисциплины: особенности профессиональной и личностной идентичности; закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета. Оценка усвоения теоретических знаний в процессе: – письменных / устных ответов – заполнение диагностической карты для проекта «Я тот, кто Я есть».
Перечень <b>умений</b> , осваиваемых в рамках дисциплины применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач; владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности; выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития; владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; владеть навыками активизации своей познавательной деятельности.	Выполненные индивидуальные проекты по темам: «Я тот, кто Я есть!», «Мое будущее».	<b>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы:</b> – на практических занятиях – на практических занятиях психологического тренинга

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДП.02«Прикладная информатика в экономике»

Копейск 2021

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол №   10   от   15.06   2021 года  
Председатель                    Т.В.Никифорова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского  
филиала  
                   Е.В. Приходько  
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кабанова Ксения Владимировна, Рюмина Юлия Сергеевна преподаватели Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>21</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Прикладная информатика в экономике

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического, естественнонаучного и технического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Прикладная информатика в экономике» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Прикладная информатика в экономике» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

<b>Код</b>	<b>Результаты достижений</b>
<b>Личностные</b>	
<b>Л. 01</b>	– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
<b>Л. 02</b>	– осознание своего места в информационном обществе
<b>Л. 03</b>	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>Л. 04</b>	– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации
<b>Л. 05</b>	– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций
<b>Л. 06</b>	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов
<b>Л. 07</b>	– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту
<b>Л. 08</b>	– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно - коммуникационных компетенций
<b>Метапредметные</b>	
<b>М. 01</b>	– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации
<b>М. 02</b>	– использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>М. 03</b>	– использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
<b>М. 04</b>	– использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет
<b>М. 05</b>	– анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах
<b>М. 06</b>	– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
<b>М. 07</b>	– публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий
<b>Предметные</b>	
<b>П. 01</b>	– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

Код	Результаты достижений
П. 02	– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
П. 03	– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
П. 04	– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
П. 05	– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
П. 06	– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
П. 07	– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
П. 08	– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
П. 09	– понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
П. 10	– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	70
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
Изучение нормативно-правовых актов	6
Выполнение домашних контрольных работ, решение ситуационных задач	12
Проработка конспектов, схемоконспектов, заполнение таблиц по темам программы	18
Подготовка сообщений по темам	12
Ответы на вопросы	10
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.02«Прикладная информатика в экономике»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>в том числе практическая подготовка (часов)</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	
Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	–	<i>Л.01-08; М.01-05; П.01-02</i>
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.			
	<b>Практические занятия</b>	–	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Правила ТБ при работе с ЭВМ»	1	–	
Тема 1.1 Информационное общество	<b>Содержание учебного материала</b>	4	–	<i>Л.01-05; М.01-07; П.01-04</i>
	Основные этапы развития информационного общества. Правовые нормы, относящиеся к информации.			
	<b>Практические занятия</b>	2	<i>1</i>	
	Информационные ресурсы общества и работа с ними			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение о людях, которые внесли большой вклад в развитие информатики: Д. Ф. Нейман, А. Тьюринг, В. М. Глушков, С. А. Лебедев, М. А. Карцев.	3	–	
Тема 1.2. Информационная деятельность человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	-	<i>Л.01-05; М.01-07; П.01-08</i>
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.			
	<b>Практические занятия</b>	2	<i>1</i>	
	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Применение компьютеров в профессии» Изучение нормативно-правовых актов: - закона «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных» - закона «Об информации, информатизации и защите информации» - раздел уголовного кодекса «Преступления в сфере компьютерной информации»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>		<b>34</b>		
Тема 2.1 Понятие информации	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Кодирование информации Представление информации в различных системах счисления. Двоичной системе счисления	6	–	<b>Л.01-04; М.02-05; П.01-02</b>
	<b>Практические занятия</b> Информационные ресурсы общества и работа с ними Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Дискретное (цифровое) представление текстовой, звуковой информации	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Представление информации в различных системах счисления. алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую	6		
Тема 2.2 Информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	4		<b>Л.01-05; М.01-04; П.01-03</b>
	<b>Практические занятия</b> Логические основы работы компьютера. Программирование с помощью программы Basic Программная реализация алгоритма. Тестирование готовой программы. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Поиск информации в поисковых системах. Поиск информации на образовательных порталах Атрибуты файла и его объем Запись информации на внешние носители различных видов.	16	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Доклад на выбранную тему:  «Создание структуры базы данных — классификатора», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам».</p> <p>Выполнение ДКР на темы:  - Арифметические основы работы компьютера  - Логические основы работы компьютера  - Определение количества информации</p>	10		
Тема 2.3. Представление информации. Системы счисления.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе.</p>	2		<b>Л.01-05; М.01-07; П.04-09</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	–	–	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение домашнего задания по темам:  - Двоичная, восьмеричная, 16-тиричная системы счисления  - Представление информации в двоичной системе</p>	4		
	<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1 Устройство компьютера	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.  Виды программного обеспечения компьютеров.</p>	4		<b>Л.02-07; М.04-07; П.03-04</b>
	<p><b>Практические занятия</b>  Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя. Графический редактор Paint  Работа с файлами, папками и дисками в ОС Windows.  Инсталляция программного обеспечения</p>	6	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Заполнение таблиц:</p>	5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	- История развития ВТ - Поколения ЭВМ Выполнение ДКР на тему: - Комплектация компьютерного рабочего места			
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	<b>Содержание учебного материала</b>	4		Л.03-07; М.03-07; П.03-05
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.			
	<b>Практические занятия</b>	2	1	
	Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
	Ответы на контрольные вопросы, освоение теоретического материала			
Тема 3.3 Защита информации в компьютере	<b>Содержание учебного материала</b>	2		Л.04-07; М.01-05; П.04
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.			
	<b>Практические занятия</b>	4	2	
	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3		
Написание схемо-конспектов по темам: -Файлы и файловая структура диска - Программное обеспечение ПК - Компьютерные вирусы и антивирусные средства защиты				
<b>Раздел 4. Информационная деятельность человека</b>		<b>24</b>		
Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных	<b>Содержание учебного материала</b>	4	–	Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.06
	Возможности настольных издательских систем. Организация баз данных и системы управления ими.			
	<b>Практические занятия</b>	20	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
процессов	<p>Создание, редактирование, форматирование текстовых документов  Вставка объектов OLE в текстовые документы  Создание компьютерных публикаций.  Запуск электронных таблиц. Ввод данных, использование стандартных функций.  Графическая обработка данных  Организация сортировки и поиска данных средствами электронных таблиц  Создание баз данных, сортировка и поиск информации  Проектирование форм и отчетов в базе данных.  Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций  Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Написание рефератов на темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов</li> <li>– Звуковое оборудование и программы.</li> <li>– Видеооборудование и программы</li> <li>– Общение в Интернете в реальном времени</li> <li>– Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете</li> <li>– Электронная коммерция в Интернете.</li> <li>– Защита от несанкционированного доступа информации</li> <li>– Методы и средства защиты информации</li> <li>– Иерархические базы данных</li> <li>– Сетевые базы данных</li> </ul> <p><i>Написание конспекта по теме:</i>  Информационные системы. Программное обеспечение информационных систем</p>	14	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Решение ситуационных задач по темам: Текстовые процессоры и издательские системы; Электронные таблицы Системы управления базами данных Программные среды компьютерной графики, черчения, мультимедийные среды <i>Составление таблицы</i> Стандартные функции в электронной таблице			
<b>Раздел 5 Телекоммуникационные технологии</b>		<b>25</b>		
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Браузер. Примеры работы с интернет - магазином, интернет - СМИ, интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр. Программные поисковые сервисы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Проводная беспроводная сеть	8		<b>Л.01-05; М.05-07; П.02-08</b>
	<b>Практические занятия</b> Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет. Организация базы данных. Заполнение полей баз данных Проектирование сайта	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> освоение теоретического материала Реферат на тему: «Методы и способы сопровождения сайта», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж».	6		
Тема 5.2. Сетевое программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>	4		<b>Л.03-07; М.01-06; П.08</b>
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.			
	<b>Практические занятия</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги	2	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: Этические нормы и правила работы в интернете.	2		
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	<b>Содержание учебного материала</b> Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	1		<b>Л.05-07; М.01-04; П.07</b>
	<b>Практические занятия</b> Использование сетевых информационных систем. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	4	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание онлайн-теста с помощью Google форм	2		
	<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории информационно-коммуникационных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры на базе Windows

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование, Интернет, локальная сеть,

Периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран).

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)»;

Схемы: «Логические операции», «Блок-схемы», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории с системным программным обеспечением на базе операционной системы Windows.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Ляхович В.Ф. Основы информатики: учебник/В.Ф.Ляхович.-Москва: КНОРУС-МОСКВА, 2018.-348 с.

2. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст т: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/108306> – Режим доступа: по подписке.. — М., 2014.
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.
4. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Дополнительные источники:**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
3. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Ученик 10 кл. – М., 2001.
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
5. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. Пособие. – М., 2006.
6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М., 2002.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс. – М., 2004.
9. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В**  
**ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ,**  
**ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИССЛЕДОВАНИЙ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
распознавать информационные процессы в различных системах;	Практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практическое занятие
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практическое занятие, устный опрос
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Практическое занятие
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практическое занятие
просматривать, создавать, редактировать,	Практическое занятие,

сохранять записи в базах данных;	контрольные вопросы
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;	Практическое занятие, контрольные вопросы
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практическое занятие
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Доклад, контрольные вопросы, практическое занятие
<b>Знания:</b>	
различные подходы к определению понятия «информация»;	Доклад, практическое занятие
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Письменный опрос, практическое занятие, доклад
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Письменный опрос, практическое занятие, ответы на контрольные вопросы
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	Практическое занятие, письменный опрос
назначение и функции операционных систем;	Письменный опрос, ответы

## 5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

для специальностей социально-экономического профиля

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ А.Р. Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Программа учебной дисциплины «Основы правовой культуры» разработана для специальностей социально-экономического профиля на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций под ред. Певцовой Е.А. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 23с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 380, от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Копейский филиал «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Чикулина А.В. первая квалификационная категория  
(Ф.И.О., категория)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы правовой культуры»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Основы правовой культуры» может быть использована при подготовке специалистов социально-экономического профиля.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл профильных дисциплин.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); –
Л. 02	формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; –
Л. 03	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
Л. 04	готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; –

Код	Результаты достижений
Л. 05	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; –
Л. 06	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; –
Л. 07	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
<b>Метапредметные</b>	
М. 01	выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; –
М. 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; –
М. 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –
М. 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; –
М. 05	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; –
М. 06	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; –
М. 07	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; –
<b>Предметные</b>	
П. 01	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; –
П. 02	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; –
П. 03	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; –
П. 04	сформированность представлений о Конституции РФ как

Код	Результаты достижений
	основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; –
П. 05	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; –
П. 06	сформированность основ правового мышления; –
П. 07	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; –
П. 08	понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; –
П. 09	сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; –
П. 10	сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. –

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	8
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы правовой культуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		
<b>Раздел 1. Юриспруденция как наука</b>		<b>2</b>		
Тема 1.1 Введение. Юриспруденция как наука	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01,П.02,П.08 П.10</i>
	1   Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений</b>		<b>15</b>		
Тема 2.1 Право в системе социального регулирования	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02</i>
	1   Понятие социальной нормы. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые			
	2   Право в системе социальных норм. Признаки права. Функции права.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		

	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Подготовка сообщений о различных видах социальных норм.	2		
Тема 2.2 Правовая норма	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02</i>
	1 Нормативно-правовой акт как источник права. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Решение задач: На примерах норм уголовного права определить гипотезу ,диспозицию и санкцию			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Подготовка примеров о действии правовых норм во времени и пространстве. Работа с Интернет-ресурсами. Написание рефератов по различным источникам права.	2		
Тема 2.3 Система права	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01, П.02</i>
	1 Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях. Отрасль права и правовой институт.			
	2 Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа	2		

	с Интернет-ресурсами			
<b>Раздел 3. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>16</b>		
Тема 3.1 Конституция РФ – основной закон государства	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.04</i>
	1 Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.			
	2 Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.2 Основы правового статуса человека и гражданина	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01- П.04</i>
	1 Государство и личность. Понятие гражданства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие.			
	2 Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина.			
	3 Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1 Работа с Конституцией составить таблицу прав, свобод и обязанностей граждан РФ			
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

<p>Тема 3.3 Система органов государственной власти в РФ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="499 236 539 268">1</td> <td data-bbox="539 236 1435 316">Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализации в РФ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 316 539 355">2</td> <td data-bbox="539 316 1435 355">Президент РФ – глава государства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 355 539 403">3</td> <td data-bbox="539 355 1435 403">Федеральное Собрание РФ – законодательная власть.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 403 539 515">4</td> <td data-bbox="539 403 1435 515">Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).</td> </tr> </table> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами Подготовка сообщений и рефератов о работе системы органов государственной власти РФ.</p>	1	Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализации в РФ	2	Президент РФ – глава государства.	3	Федеральное Собрание РФ – законодательная власть.	4	Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).	<p>2</p> <p>-</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>		<p><i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.04</i></p>
1	Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализации в РФ											
2	Президент РФ – глава государства.											
3	Федеральное Собрание РФ – законодательная власть.											
4	Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).											
<p>Тема 3.4 Судебная система РФ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="499 882 539 914">1</td> <td data-bbox="539 882 1435 962">Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 962 539 1034">2</td> <td data-bbox="539 962 1435 1034">Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1034 539 1074">3</td> <td data-bbox="539 1034 1435 1074">Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.</td> </tr> </table> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами</p>	1	Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.	2	Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту.	3	Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p><i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.05,П.06</i></p>		
1	Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.											
2	Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту.											
3	Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.											
<p><b>Раздел 4. Отрасли российского права</b></p>		<p><b>25</b></p>										

Тема 4.1 Гражданское право	<b>Содержание учебного материала</b>		2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.03, П.06-П.10</i>
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.			
	2	Гражданско-правовые договоры.			
	3	Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.			
	4	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса.			
	5	Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Защита прав потребителей.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия:</b> Право на интеллектуальную собственность.			2	
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке к практической работе. Работа с Интернет-ресурсами. Знакомство с примерами действия гражданско-правовых отношений в обществе, подготовка сообщений и рефератов.		2		
Тема 4.2 Семейное право	<b>Содержание учебного материала</b>		2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01, П.09</i>
	1	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	2	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.			

	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров нарушения семейных прав родителей, детей, супругов.	2		
Тема 4.3 Трудовое право	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01П.05, П.07</i>
	1   Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.			
	2   Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.			
	3   Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.			
	4   Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Анализ ранка труда в России и регионе.	2		
Тема 4.4 Административное право	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1   Административное право и административные правоотношения.			
	2   Административные проступки. Административная ответственность.			
	3   Порядок производства по делам об административных правонарушениях.			

	<b>Лабораторные работы</b>	-			
	<b>Практические занятия:</b> Административное правонарушение и административная ответственность	-	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров административных нарушений в обществе.	2			
Тема 4.5 Уголовное право	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.07</i>	
	1   Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.				
	2   Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.				
		<b>Лабораторные работы</b>	-		
		<b>Практические занятия</b>	-		
		<b>Контрольные работы</b>	-		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров самых громких преступлений в обществе и регионе.	2		
<b>Дифференцированный зачёт 1</b>					
<b>Всего:</b>		<b>58</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.
- Комплект кодексов по основным отраслям права;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
18. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», - 2014. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Основы права: Учебник для ССУЗ.– М., Изд. центр «Академия», - 2011. – 280 с.
2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний. Учеб. Пособие для студ. СПО – М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 336 с.
3. Шкатулла В.И. Основы российского права. Хрестоматия. М. Высшая школа. – 2001. – 319 с.
4. Делинская В.В. Предпринимательское право. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 192 с.
5. Мушинский В.О. Гражданское право. Учеб. Пособие для СПО – М., ФОРУМ, ИНФРА-М. – 2002. – 224 с.
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
7. <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
8. <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии
9. <http://www.law.edu.ru/> -федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать/понимать</b></p> <p>права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;</p>	<p>Опрос, практические занятия, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Уметь</b></p> <p>правильно употреблять основные правовые понятия и</p>	<p>Опрос, практические</p>

категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство)	занятия, дифференцированный зачёт
характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу	Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт
объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;	Опрос, дифференцированный зачёт
различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;	Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт
приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;	Опрос, дифференцированный зачёт
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;	Практические занятия, рефераты
анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Опрос, дифференцированный зачёт
выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;	Практические занятия
изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;	Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт
решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).	Практические занятия

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала Е.В. Приходько

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: А.В. Смолина преподаватель Копейского филиала ГБПОУ  
ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы финансовой грамотности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина основы финансовой грамотности является обязательной частью

общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В рамках программы учебной дисциплины на *базовом* уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<i>ОК -1</i>	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
<i>ОК -2</i>	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>
ОК -3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> </ul>
	<p>для реализации бизнес-идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul>	

<p><i>OK -4</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>
<p><i>OK -5</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul>
<p><i>OK -7</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul>

### **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций,

социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на *базовом* уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ЛР4, ЛР5, ЛР10, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5.  
ответственность;                      внимательность;                      исполнительность;  
дисциплинированность; нацеленность на результат; желание работать;  
грамотность;      организованность;      трудолюбие;      работоспособность;  
добросовестность;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	39
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	10
<b>лабораторные работы (если предусмотрено)</b>	*
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	
<b>практические занятия (если предусмотрено)</b>	30
<b>в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)</b>	
<b>курсовая работа (проект) (если предусмотрено)</b>	*
<b>Консультации (если предусмотрено)</b>	*
<b>Самостоятельная работа</b>	19
<b>Промежуточная аттестация (указать форму)</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
	<b>Введение в курс финансовой грамотности.</b> Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	2		
	<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>	10		
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4		OK 01 OK 03 OK 04 OK 05
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс	2		
	Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2		

	<i>Для всех профилей</i>	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности			
<b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		2		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>		
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения				
	<i>Для всех профилей</i>	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)			
<b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		1		<i>OK 02 OK 03</i>

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		<i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	Выбор надежного интернет-магазина			
	<i>Для всех профилей</i>	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1		<i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов			
	<i>Для всех профилей</i>	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
<b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских	1		<i>OK 02</i> <i>OK 03</i>

	вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов			OK 04 OK 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг			
	<i>Для всех профилей</i>	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
<b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1		OK 02 OK 03
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		OK 04 OK 05
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования			
	<i>Для всех профилей</i>	Выбор банка и банковского кредита		
	<i>Ориентация на профиль</i>	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		

<b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		<i>OK 01 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		1		
	<b>В том числе практических занятий</b>		1		
	Управление личным бюджетом				
	<i>Для всех профилей</i>	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)			
<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 3.1. Инвестирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		1		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>1</b>		
	Стратегия инвестирования				
		<i>Для всех профилей</i>	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		

	<i>Ориентация на профиль</i>	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)			
<b>Тема 3.2. Страхование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		<i>OK 02 OK 03 OK 04 OK 05</i>
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов <b>В том числе практических занятий</b>		1		
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг				
	<i>Для всех профилей</i>	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)			
<b>Тема 3.3. Предпринимательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса <b>В том числе практических занятий</b>		2		<i>OK 01 OK 03 OK 04 OK 05</i>
			2		
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		2		

					OK 07
	<i>Для всех профилей</i>	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.			
	<i>Ориентация на профиль</i>	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности			
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2		
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования		2		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>		
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		2		
	<i>Для всех профилей</i>	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП			
<i>Ориентация на профиль</i>	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)				
<b>Тема 4.2. Защита прав граждан в</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав				OK 02 OK 03

<i>финансовой сфере</i>	потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		1		<i>OK 04 OK 05</i>
	<b><i>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</i></b>		<b><i>1</i></b>		
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере				
	<i>Для всех профилей</i>	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере			
<i>Зачет</i>	<i>Ориентация на профиль</i>	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)			
	<b><i>Итого</i></b>		<b>39</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

#### **1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *««Основы финансовой грамотности»»*, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины *««Основы финансовой грамотности»»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
  2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
  3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
- Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
1. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

#### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### 3.2.3 Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru).
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</li> <li>- информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> </ul>	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности;</li> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</li> <li>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</li> <li>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</li> <li>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</li> <li>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</li> <li>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</li> <li>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>осуществляет планирование действий для решения задачи;</li> <li>определяет ресурсы для решения задачи;</li> <li>выполняет составленный план;</li> <li>оценивает полученный результат;</li> <li>определяет задачи для сбора информации;</li> <li>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</li> </ul>	<p><i>Оценка результатов устного опроса;</i></p> <p><i>Оценка результатов практической работы;</i></p> <p><i>Оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</i></p> <p><i>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i></p>

- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
  
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
  
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- ;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;
  
- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов;

представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;

демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;

использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

планирует траектории профессионального и личностного развития;

выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютно-обменным операциям;

планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;

выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;

анализирует бизнес-идею;

проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	<p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	
--	---	--

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);

- контрастная маркировка ступеней;

- поручни вдоль стены на 1 этаже;

- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы проектной деятельности»**

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № 10 от 08.06.2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по развитию Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

«15» июня 2021 г.

Программа составлена в рамках вариативной части на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Кузнецова Екатерина Владимировна, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы проектной деятельности»

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий,

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)

- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения программы дисциплины студент должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов  
самостоятельной работы обучающегося 20 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>59</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	11
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
индивидуальных проектов	-
Контрольная работа	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
Форма промежуточной аттестации – зачет	дифференцированный

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В том числе практ. подгот.	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел I. Особенности проектной деятельности</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		2
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типология проектов: по предметно-содержательным областям; по характеру контактов; по количеству участников; по продолжительности выполнения проекта. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, прикладные. Паспорт проекта.	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	-		
<b>Тема 1.2</b> Тема, актуальность, цель и задачи проекта	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		2
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	-	
	<b>Практическое занятие:</b>			
	Практическая работа № 1 Свободный проект, его тема, актуальность, цель и задачи	2		
	Практическая работа № 2 Заполнение паспорта проекта	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			

	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практическое занятие</b> (не предусмотрены)			
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел II. Основы проектной деятельности</b>		<b>30</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Оформление проектов согласно ГОСТу	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>		2
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Поисковый этап: Определение тематического поля и формулирование темы проекта. Аналитический этап: Анализ, поиск, сбор и изучение информации. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Практический этап: Выполнение запланированных мероприятий. Внесение (при необходимости) изменений в план и содержание проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практическая работа № 3 Технология проектной деятельности. Создание проекта	2		
	Практическая работа № 4 Реализация плана проекта. Составления содержания проекта	2		
	Практическая работа № 5 Отработка методов поиска информации	2		
	Практическая работа № 6 Аналитический этап. Решение задач методом мозгового штурма	2		
	Практическая работа № 7 Структура НИР: постановка проблемы, написание структуры работы	2		
	Практическая работа № 8 Составление библиографического списка	2		
	Практическая работа № 9 Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
<b>Тема 2.2</b> Презентация. Правила ее оформления.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		2
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Презентационный этап: Подготовка презентационных материалов. Презентация	2		

	(представление) проекта.			
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практическая работа № 10 Управляемое воображение	2		
	Практическая работа № 11 Работа в программе Power Point	2		
	Практическая работа № 12 Оформление слайдов в программе Power Point	2		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> (не предусмотрены)			
<b>Тема 2.3</b> Авторское патентное право	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		
	<b>Теоретическое обучение</b>			
	Объекты прав: Объекты авторского права, объекты патентного права, изобретение, полезная модель, промышленный образец, ноу-хау, права авторов, права патентообладателей, нарушение исключительного права	2		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Практическая работа № 13 Защита исключительного права (деловая игра)	2		
	Практическая работа № 14 Защита проекта	2		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	20			
Доклад «Этапы работы над рефератом». Реферат. Понятие «Тезисы». Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. Доклад с презентацией. Особенности оформления текста проектной работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов). Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Определяют свое место в проекте. Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности. Предлагают варианты развития проектного замысла.				
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>ВСЕГО</b>		<b>39</b>	<b>28</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1989. – 381 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 1996
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. 7-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие. (Серия «Высшее образование».) – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 672 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Атлас новых профессий 3.0 /под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
  2. Намаконов, И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.
  3. Непряхин, Н., Пащенко, Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пащенко – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.
  4. Шиманская, В. Коммуникация: найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.
  5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
  6. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. – 432 с.
- Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – т2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 400 с.

7. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

8. Журнал:«PSYCHOLOGIES».

**Интернет ресурсы:**

[www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека

[www.ihtika.net](http://www.ihtika.net) – библиотека Ихтика

Znaniium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

<http://www.altshuller.ru>

<http://triz.natm.ru/default.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Практические занятия  Публичная защита проекта
продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
владеть навыками к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать	
структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных	
оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов	
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Знания:</b>	
особенности проектной деятельности и способы ее применения в профессиональной и личной жизнедеятельности	Публичная защита проекта
технологии проектной деятельности: типологию, этапы	

## **5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### **2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:**

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### **3. Для обучающихся с нарушениями зрения:**

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Основы философии**

по специальности  
39.02.01 Социальная работа

Копейск, 2021

**ОДОБРЕНА**  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
председатель \_\_\_\_\_ *А.Р.Озарко*

\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

Разработчик: Вейс И.А, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общий гуманитарный и социально экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: - работа с различными источниками информации (в т.ч. с нормативно-справочной литературой и Интернет-ресурсами) подготовка докладов, рефератов и сообщений	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Философия как мировоззрение</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.2. Вехи мировой философской мысли античность-средневековье-эпоха Возрождения.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов: Философия античности	1	
<b>Тема 1.3. Философия нового времени</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1. Немецкая классическая философия: И.Кант, И. Фитхе, Ф.Шеллинг, Ф.Гегель, Л.Фейербах.		
	2 Постклассическая европейская философия XIX в. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия Киркегора, диалектический материализм К. Маркса, позитивизм О. Конта.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	-	

<b>Тема 1.4 Западная философия XIX</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философская антропология М.Шелера, экзистенциализм: Ясперс, Марсель Бердяев, Шестов, Сартр, Камю, Хайдеггер. Прагматизм: Ч.Пирс, У.Джемс, Д.Дьюи. Психоанализ: З.Фрейд. Религиозная философия: персонализм, христианский эволюционизм (П.Тейяр де Шарден), неотомизм. Философская Герменевтика, Аналитическая философия: Б.Рассел, Л. Витгенштейн, философы «Венского кружка» (Р.Карнап и др.)		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающегося		-		
<b>Тема 1.5. Русская философия XIX-XX</b>	Содержание учебного материала		1	
	1.	Славянофильство: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский. Западники: П.Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков» Формулирование выводов		1	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающегося: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, докладов, рефератов по темам: «Философия как любовь к мудрости, философия как мировоззрение», «Основные категории и понятия философии», «Роль философии в жизни человека и общества» и их защита.		1		
<b>Раздел 2. Материальное единство мира и его многообразие</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Основы философского учения о бытии</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Философский смысл понятия «бытия». Материальное единство мира и его		1

	многообразие: понятие материи: материя, как субстанция.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах бытия	-	
<b>Тема 2.2. Движение, пространство и время</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Движение – атрибут материи; пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар – практикум по теме «Материальное единство мира»	2	
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, подготовка сообщений, докладов, рефератов по теме: «Многообразие материального мира как проблема» и их защита.	1	
<b>Раздел 3. Сущность процесса познания</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 3.1. Сознание, его структура и функции.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание.		
	2. Диалектико-материалистическая концепция сознания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 3.2. Познание, его формы и уровни.</b>	Содержание учебного материала	6	2
	1. Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля.		
	2. Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я. Юма, И. Канта,		

		концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании.		
	3	Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.3. Современная наука картины мира</b>		Содержание учебного материала	2	
	1.	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.4. Наука, ее роль в жизни человека и общества.</b>		Содержание учебного материала	1	
	1	Структура научного сознания, его методы и формы. Методы научного исследования.		2
	2	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей» Составление структуры научного сознания. Формулировка выводов	1	
	Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах познания, подготовка рефератов «Развитие и использование достижений науки, техники и технологии.». Защита рефератов.	1	
<b>Раздел 4. Основы научной,</b>			<b>5</b>	

<b>философской и религиозной картин мира</b>			
<b>Тема 4.1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Человек: индивид, личность.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека». Формулирование выводов.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.2. Человек и бог.</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А. Августин, Ф. Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Семинар – практикум по теме: «Представление об истине и смысле жизни».	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, разработка сообщений, презентаций по темам: «Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека», «Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке» и их защита.	1	
<b>Раздел 5. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>		<b>3</b>	

<b>Тема 5.1. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. Человек и космос.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б. Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: ориентирование в наиболее общих вопросах свободы и смысла жизни, определение соотношений для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. Подготовка сообщений по теме: «Философский анализ проблемы человека в новое время, человек в античной философии». Оценка результата.		1		
<b>Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>			<b>11</b>		
<b>Тема 6.1.Общество и его развитие</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система.			2
	2.	Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 6.2. Философия культуры</b>	Содержание учебного материала		4		
	1.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х. Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г. Маркузе, Т. Оддорна) о молодежной контркультуре.			2

	2	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А. Тойнби, Л.Н. Гумилева, мистика, географической детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И. Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.		
		Лабораторное занятие	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 6.3. Глобальные проблемы современности</b>		Содержание учебного материала	1	2
	1.	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар – практикум по теме: «Наиболее общие философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста»	2	
		Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: формирование представлений об истине и смысле жизни, разработка презентаций, сообщений по темам: «Социальная философия», «Экологические проблемы Уральского региона», «Представления о современном человеке в различных культурах», «Формирование личности», «Истина и смысл жизни» и их защита.	1		
		<b>Всего:</b>	<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и основ философии», мастерских -, лабораторий -.

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Основам философии».

Технические средства обучения общего применения:

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: уч. пособие - М., Академия, 2013, 255 с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 288 с.

Дополнительные источники:

##### **Интернет-ресурсы:**

<https://new.znaniyum.com/catalog> - Электронно-библиотечная система «Знаниум»

<http://filosof.historic.ru> - Цифровая библиотека по философии;

<http://filosofia.ru> -Библиотека философии и религии;

<http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gif> - Университетская библиотека online

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b>  основных категорий и понятий философии  роли философии в жизни человека и общества  основ философского учения о бытии сущности процесса познания;  основ научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 «Истории»

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 10 от 10 июня 2021 года

Председатель \_\_\_\_\_ Озарко А.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: **Озарко Анжелика Рудольфовна**, преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по формированию общих компетенций (ОК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 56 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	
Реферативная работа	2
Расчетно-графическая работа	-
Творческие задания	2
Подготовка презентационных материалов	4
Итоговая аттестация в форме	<b>дифференцированного зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Истории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе в форме практической подготовки	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2		3	4	
<b>Тема 1.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		18	18	
	1	Новейшая история периодизация. Основные тенденции социально-экономического и политического развития ведущих Западноевропейских государств. Великобритания. Франция. Германия. Позиция в мировой экономике. Экономика Германии как главная движущая сила в экономике Евросоюза	2	-	OK2, OK4
	2	Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Политическое устройство, экономика. Китай — страна номер один в Азии. Япония как одно из самых развитых государств мира.	2	-	OK3, OK4
	3	Новые индустриальные страны. Государственная политика этих стран. Их место в мировой экономике. Индия.	2	-	OK2, OK4
	4	Страны Африки. Экономика, политическое устройство. Проблемы беднейших стран Тропической и Южной Африки. Попытки интегрирования в мировую экономику. Значение стран Персидского залива в мировой добыче и мировой нефтяной торговле. Проблема исламского фундаментализма.	2	-	OK2, OK4, OK5
	5	Страны Северной Америки США и Канада. США как государство пытающееся создать схему однополярного мира. Канада как крупнейший стратегический партнер США основные направления сотрудничества. Индустриально-аграрные	2	-	OK4, OK5

		страны Латинской Америки — Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили. Успехи в модернизации и индустриализации экономики и социальной сферы.			
	6	Россия в новейшее время 1991-2015гг. Экономические реформы в России 1992-2009гг. и их социальные результаты. Социально-экономическое развитие России в 2000-2015гг. Политическое устройство РФ. Формирование нового политического режима. Государственная Дума и Президент России 1992-1999 гг. Стабилизация власти 2000-2008гг. Политическая модернизация.	4	-	OK4 OK5
		<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ статистических данных и документальных источников об особенностях социально-экономического развития России в 90-ые годы. Сравнение с 2000-ными годами.	2	-	OK2 OK5, OK6
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, рефератов, докладов, работа по созданию презентаций по теме: Ключевые регионы мира в конце XX-начале XXI вв.	2	-	
<b>Тема 2.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	8	
	1	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 века. Проблемы безопасности. Особенности конфликтов в к. 20- начале 21 века. Конфликты на территории бывшего СССР и РФ..	2	-	OK3 OK4
	2	Крупные вооруженные конфликты на территории Африки, Азии, Ближнего и Среднего Востока. Терроризм как угроза национальной, региональной и международной безопасности	2	-	OK4 OK5
		<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ локальных, региональных конфликтов современности.	2	-	OK2 OK5, OK6
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений, работа с картой, работа по созданию презентаций по темам: Проблема Кавказа Грузия, Абхазия, Южная Осетия, Дагестан, Чечня; Конфликты на территории Африки на примере Конго, Сомали, Ливии; Ближневосточный узел противоречий.	2	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		14	14	

<b>Тема 3.</b> Основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира	1	Основные тенденции современного развития мира. Глобализация мира в конце 20-начале 21 вв. Неоднозначность и неравномерность процессов глобализации.	2	-	ОК4 ОК5
	2.	Интеграционные процессы в современном мире. Политическая и экономическая интеграция в 2000-ые годы. Европейская интеграция как пример наиболее глубоких интеграционных процессов в современном мире.	2	-	ОК3 ОК4
	3	Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России. Управление и координация внешней политикой РФ. Потенциал российско-американского сотрудничества. Россия и страны СНГ: поиск оптимальной модели сотрудничества. Российско-европейское сотрудничество. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: расширение формата сотрудничества. Взаимодействие России со странами Латинской Америки и странами Африканского континента .Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.	6	-	ОК3 ОК4
	<b>Практическое занятие 3.</b> Внешняя политика России в конце 20-начале 21 века: глобальные и региональные стратегии.		2	-	ОК2 ОК5, ОК6
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами; выполнение заданий проследить динамику развития внешней политики России за последние 10 лет, выявить наиболее перспективные направления сотрудничества России с другими странами.		2	-	
<b>Тема 4.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		8		
	1	Множественность участников на современной мировой арене как фактор изменения политической структуры мира. История создания и назначение ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций их роль в современной политической системе мира. Основные направления деятельности.	4	-	ОК4 ОК5
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ структуры и деятельности межправительственных и неправительственных организаций		2	-	ОК2 ОК5, ОК6
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с интернет ресурсами, документальными историческими источниками, СМИ		2	-	

	создание презентаций			
<b>Тема 5.</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	-
	1	Образование и наука как факторы мировой политики. Роль и значение образования в современном мире. Знания как важнейший производственный ресурс. Внедрение новых технологий в образовательный процесс. Тенденция и государственная политика в области науки и образования.	2	-
	2	Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе. Русская православная церковь, воссоздание традиций и идеалов русской культуры. Многоконфессиональность.	2	-
<b>Тема 6.</b> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Основные принципы международного права. Международные договоры двусторонние и многосторонние. Право в мировой политике. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Проблемы войны и мира в основных документах 20-го столетия.	4	-
	<b>Всего</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий по «Истории».

Технические средства обучения: специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК): мультимедиапроектор, компьютер, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. История: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.-14 изд., испр. - М.: Академия, 2019-448с.-ISBN 978-5-4468-1515-9

Дополнительные источники:

1. История России в новейшее время 1985-2009 гг.: учеб./ А.Б.Безбородов.- М.: Проспект, 2018.

2. История: учебное пособие для СПО / отв. ред. П.С. Самыгин.-18 изд., пер. и доп.- Ростов.н /Д Феникс., 2017.- 474 с.- ISBN 978-5-222-19672-4

##### **Интернет-ресурсы :**

1.ФГБУ «Российская государственная библиотека» [http:// rsl. ru](http://rsl.ru)

2.Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [http:/ hist.](http://hist.)

3.[msu. ru./ ER/ index. html](http://msu.ru/ER/index.html)

4.Электронная библиотека исторической литературы [http:// rikonti-khalsivar. narod. ru](http://rikonti-khalsivar.porod.ru)

5.Общественно- политический журнал «Историк» [http:// www. historicus. ru](http://www.historicus.ru)

6.Журнал «Новая и новейшая история» [http: novayaistoria.](http://novayaistoria.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<p>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;</p> <p>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, устные и письменный опросы</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет</p>



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык (Английский)»**

по специальности 39.02.01 Социальная работа

очное обучение 2,3 курс

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № от «\_\_»\_\_ 2021 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А.Р.Озарко

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского фи-  
лиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
15 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Фе-  
дерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ 28.07.2014 N 834.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учрежде-  
ние Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

Разработчик:

Колесникова Светлана Александровна, преподаватель Копейского  
филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины английский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО по формированию компетенций:

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК. 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Английский язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексический единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	108
Практическая подготовка	48
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	
работа со словарной тетрадью	6
перевод текстов	6
выполнение упражнений	4
подготовка сообщений	6
подготовка творческих заданий	10
Ито	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Деловая поездка за рубеж</b>		<b>61</b>		
<b>Тема 1.1. На вокзале</b>	Содержание учебного материала	14		2
	Вокзал. В кассе. Табло. На перроне. Проводы друга. Путешествие на поезде. Страдательный залог			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	1   Новая лексика «На вокзале», словообразовательные элементы.	2		
	2   Тематический текст. «В кассе» Ознакомительное чтение	2		
	3   Поисковое чтение. Страдательный залог	2		
	4   Аудирование «Проводы друга»	2		
	5   Диалогическая речь по теме «На вокзале»	2		
	6   Монологическое высказывание по тематике «Путешествие на поезде»	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Выполнение упражнений: страдательный залог Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Мое путешествие на поезде»	2		
	<b>Тема 1.2. В аэропорту</b>	Содержание учебного материала	14	
Аэропорт. Табло. Обозначения. В кассе. Заказ билетов по телефону. Деловая поездка. Полет на самолете. Сложносочиненное предложение.				
Лабораторные работы		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
1   Лексический минимум «В аэропорту». Активизация лексики.		2		

	2	Обозначения, словообразовательные элементы.	2		
	3	Перевод диалогов «В кассе» Сложносочиненное предложение..	2		
	4	Монологическая и диалогическая речь «Деловая поездка»	2		
	5	Изучающее и поисковое чтение «Полет на самолете»	2		
	6	Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод тематических текстов Подготовка сообщения по теме «Путешествие на самолете»		3		
<b>Тема 1.3 На таможне</b>	Содержание учебного материала		9		2
		Таможня. Паспортный контроль. Сложноподчиненное предложение. Структура и порядок слов сложноподчиненного предложения. Виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова			
	Лабораторные работы		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	1	Новая лексика «На таможне» Активизация лексики»,. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.	2		
	2	Аудирование «На таможне», Сложноподчиненное предложение Тест.	2		
	3	Контрольные работы	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Таможенная пошлина»		4		
<b>Тема 1.4. В городе</b>	Содержание учебного материала		10		2
		Город. Общественный транспорт в Великобритании и США .Обзор достопримечательностей. В Москве. Зависимый инфинитив. Употребление инфинитива с частицей. Инфинитивные группы, инфинитивные обороты			

	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	1 Новая лексика « В городе»,Информативное чтение текста «Общественный транспорт в Великобритании и США».	2		
	2 Поисковое чтение «Достопримечательности» Употребление инфинитива с частицей	2		
	3 Выполнение упражнений. Употребление инфинитива с частицей	2		
	4 Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Перевод текста Подготовка сообщения на тему «Города»	2		
<b>Тема.1.5 Телефон</b>	Содержание учебного материала			
	Телефон. Правила ведения деловой беседы. Как сделать деловой звонок... Как правильно принять звонок. Как правильно обращаться. Ожидание ответа. Как правильно закончить деловой разговор.	14	8	2
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	1 Новая лексика по теме «Телефон».Активизация лексики	2		
	2 Поисковое, изучающее чтение. «Как правильно пользоваться телефоном»	2		
	3 Составление правил ведения деловой беседы по телефону Монологическая и диалогическая речь	2		
	4 Связное высказывание «Как правильно сделать деловой звонок»	2		
	5 Выполнение упражнений.Причастие1	2		
6 Повторение. Обобщение тем раздела «Деловая поездка за рубеж»	2			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект. Презентация на тему «Телефонный разговор с торговой фирмой»	2		

	Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка сообщения на тему «Составление правил ведения деловой беседы по телефону»				
<b>Тема 1.6. В гостинице</b>	Содержание учебного материала	16		2	
	Гостиницы. Гостиничный сервис в Великобритании. Заказ номера. Бронирование номеров. Виды номеров. Виды услуг. Ресторан. Герундий.				
	Лабораторные работы	-			
	<b>Практические занятия</b>	-			
	1	Новая лексика по теме «В гостинице» Активизация лексики	2		
	2	Ознакомительное чтение тематического текста «Заказ номера» Герундий	2		
	3	Составление различных видов монологов «Бронирование мест для торговой делегации» Герундий	2		
	4	Выполнение упражнений. Герундий	2		
	5	Аудирование «Посещение ресторана»	2		
	6	Защита проектов по темам раздела «Деловая поездка за рубеж»	2		
	Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Работа со словарной тетрадью Чтение и перевод текста Подготовка презентаций	4				
<b>Раздел 2. Социальная работа</b>		<b>44</b>			
<b>Тема 2.1. Социальная защита</b>	Содержание учебного материала	24	10	2	
	Семья. Малоимущие семьи. Многодетные семьи. Семьи с детьми-инвалидами. Сироты. Благотворительность. Медицинская помощь. Модальные глаголы и их заменители				
	Лабораторные работы	-			

	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>1</b> Введение лексических единиц по теме «Семья» Активизация лексики	2		
	<b>2</b> Работа с текстом «Что родители должны детям» Беседа по тексту.	2		
	<b>3</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Семья»	2		
	<b>4</b> Составление функциональных ситуаций «В многодетной семье»	2		
	<b>5</b> Введение новой лексики «Сироты» Поисковое, изучающее чтение «Особый ребенок»	2		
	<b>6</b> Составление функциональных ситуаций «Социальная помощь и благотворительность»	2		
	<b>7</b> Изучающее чтение «Медицинская помощь» Составление диалогов	2		
	<b>8</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений .Модальные глаголы и их заменители	2		
	<b>9</b> Составление функциональных ситуаций. «В благотворительной организации»	2		
	<b>10</b> Монологическая речь «Социальная защита»	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности Подготовить сообщения по теме «Социальная защита»	4		
<b>Тема 2. 2 Социология</b>	Содержание учебного материала			
	Социология. Социология, как наука. Общество. Социальный статус. Социальная роль. Социальный опрос. Языковые клише и выражения	15	10	2
	Лабораторные работы	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>1</b> Новая лексика «Социология. Социология, как наука.» Активизация лексики	2		
	<b>2</b> Работа с текстами «Социальные отношения среди молодежи». Языковые клише и выражения	2		
<b>3</b> Составление диалогов по тексту «Социальные отношения среди молодежи»	2			

	4	Составление функциональных ситуаций «Моя социальная роль»	2		
	5	Составление социального опроса	2		
	Контрольные работы		-1		
	Самостоятельная работа обучающихся: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. Составление анкет Составление тестов		4		
<b>Раздел 3. Деловое общение профессиональной сфере</b>			<b>24</b>		
<b>Тема 3.1. Устройство на работу</b>	Содержание учебного материала		12	10	2
	Устройство на работу. Центр занятости. Бюро по трудоустройству. Консалтинговые фирмы. Отдел кадров. Виды фирм. Организационная структура фирм.				
	Лабораторные работы				
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Новая лексика по теме «Устройство на работу». Обучающее чтение «Где и как найти служащего»	2		
	2	Работа с текстами «Виды фирм»	2		
	3	Активизация лексики «Виды фирм» Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2		
	4	Работа с текстом. «Организационная структура фирм» .Выполнение лексико-грамматических упражнений Страдательный залог(повторение)	2		
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся : Работать со словарной тетрадью Заполнение анкеты для устройства на работу		4		
<b>Тема 3.2. Общение в коллективе</b>	Содержание учебного материала		12	10	3
	Общение в коллективе. Социальный порядок. Социальные нормы. Социальные ценности. Моя профессия.				
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		

1	Новая лексика и языковые клише по теме «Общение в коллективе»	2		
2	Работа с текстами по теме. «Социальные нормы» Сложное предложение (повторение)	2		
3	Работа с текстами по теме «Социальная помощь» Ролевые диалоги	2		
4	Составление сообщения по теме «Моя будущая профессия – социальный работник».Обобщение тем раздела	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся: совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Работать со словарной тетрадью Подготовить диалоги «Социальная помощь»		4		
<b>Всего</b>		<b>140</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 Наличие учебного кабинета «Английский язык»

2 Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- карты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы

3 Технические средства обучения:

- мультимедиа;
- экран
- компьютер

4 Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

-

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Бескоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., : Издательский центр «Академия» 2017. - 256 с.
2. Маньковская., З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : элек-

тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для учреждений СПО. – М.,ИНФРА-М, 2020. -252с
4. Чикилева, Л. С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-905554-71-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012463> (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для учреждений СПО. – Ростов-на дону: Феникс, 2017.-318с
2. Мюллер В. К., «Англо-русский Русско-английский словарь», Москва, ЭКСМО 2018г

#### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Словарь лингво он-лайн [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. Словарь Магмилиан он-лайн [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. Энциклопедия «Британника» [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы</li> <li>- контрольные работы</li> </ul>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Физическая культура**

по специальности

**39.02.01 Социальная работа**

Челябинск, 2021

**ОДОБРЕНА**

ЦМК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_ от от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
председатель \_\_\_\_\_ *А.Р.Озарко*

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Автор: Салмин Е.М., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК»Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	106
контрольные работы (тесты)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
Реферативная работа	2
Упражнения	104
Творческие задания	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Теоретический: «Теоретико-практические основы физической культуры»</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовки студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре	2	1	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>			
1	Подготовка рефератов по теме «Физическая культура личности. Ценностные ориентиры здорового образа жизни»	2		
<b>Раздел 2 Методико – практический: «Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры»</b>		<b>80</b>		
<b>Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>		
	Физиологическая и биохимическая природа проявления физических способностей. Возможности для акцентированного развития отдельных физических качеств.		2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>		
	1	Методика развития ловкости.	5	
	2	Методика развития гибкости.	5	
	3	Методика развития выносливости.	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>		
1	Выполнение упражнений по индивидуальной программе физического самовоспитания.	16		
<b>Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально прикладной физической подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>		
	Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Схема составления профиограммы специальности и проведение профессионально-прикладной физической подготовки по специальности.		2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	1.	Прикладная значимость специальных упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки.	4	
2.	Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовки с помощью специальных тестов.	8		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	1   Выполнение упражнений по развитию двигательных (физических) качеств.	12	
<b>Тема 2.3 Методико-практические занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1   Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	2	
	2   Основы методики самомассажа	4	
	3   Методика корригирующей гимнастики для глаз	4	
	4   Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
1   Выполнение упражнений по совершенствованию функциональных возможностей основных систем организма с помощью физических упражнений.	12		
<b>Раздел 3 Учебно – тренировочный: «Физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта» - 158</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 3.1 Основы физической и спортивной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>56</b>	
	Общая и специальная физическая подготовка.		2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>26</b>	
	1   Общая и специальная физическая подготовка при занятиях легкой атлетикой.	10	
	2   Общая и специальная физическая подготовка при занятиях спортивными играми (волейбол, баскетбол, настольный теннис)	16	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>	
	1   Выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке	30	
<b>Тема 3.2 Направленность средств, методов и форм физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	Обеспечение необходимой двигательной активности, достижение и поддержание оптимального уровня физической подготовленности		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Совершенствование и коррекция индивидуального физического развития.	2	
	2. Умения и навыки для обеспечения активного отдыха .	2	
	3. Овладение новыми двигательными действиями.	2	

	4.	Совершенствование ранее изученных двигательных действий.	2	
	5.	Физическая подготовка для развития физических качеств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке	10	
<b>Тема 3.3</b> <b>Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной деятельности.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Реабилитационные меры после болезней и травм.	2	
	2.	Восстановительные упражнения после тренировочных нагрузок.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Выполнение упражнений по общей и специальной физической подготовке	4	
<b>Раздел 4 Контрольно – оценочный: «Критерии результативности занятий»</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Информационный контроль за учебной деятельностью.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	2
	Контрольные занятия, зачеты.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1.	Оперативный контроль выполнения конкретного раздела темы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
1	Участие в соревнованиях	14		
<b>Тема 4.2</b> <b>Требования к уровню подготовки студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	Формирование оценки освоение учебного материала			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Итоговая аттестация.	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
1	Участие в соревнованиях	8		
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия - спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- мячи для баскетбола, волейбола;
- ракетки и воланы для бадминтона;
- ракетки и мячики для настольного тенниса;
- скакалки;
- свистки, секундомеры и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М.: Академия, 2019

Дополнительные источники:

2. Гимнастика: Учебник / М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др; Под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2013.
3. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	<b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе  <b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе  <b>Итоговый контроль:</b> дифференцированный зачет

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Русский язык и культура речи**

по специальности

**39.02.01 Социальная работа**

Копейск, 2021

**ОДОБРЕНА**

ЦМК общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_ от от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
председатель \_\_\_\_\_ *А.Р.Озарко*

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа составлена в рамках вариативной части на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Автор: Кузнецова И.Н., преподаватель ГБПОУ «ЧТТЛП»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать текст в устной и письменной форме;
- владеть понятием фонема;
- владеть нормами словоупотребления;
- пользоваться нормами словообразования;
- пользоваться грамматическими формами слова;
- пользоваться различными синтаксическими конструкциями;
- создавать различные виды текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различие между языком и речью;
- особенности русского ударения и произношения;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы образования слов;
- самостоятельные и служебные части речи;
- различие между простыми и сложными предложениями;
- различие текстов по их принадлежности к стилям речи, типам речи.

## **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа  
Самостоятельная работа обучающегося – 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	16
в том числе:	
Исследовательская работа	
Работа с информационными источниками	
Реферативная работа	
Расчетно-графическая работа	
Творческие задания	
Подготовка презентационных материалов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Нормы современного русского литературного языка</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины		
	2. Значение учебной дисциплины в подготовке к профессиональной деятельности специалистов по социальной работе		
	3. Понятие о культуре речи. Речевое мастерство. Качество речи.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа. Создание текста в устной и письменной форме	2	
<b>Тема 1.2 Фонетические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Фонетические единицы языка (фонемы)		
	2. Фонетические средства речевой выразительности.		
	3. Особенности русского ударения. Логическое ударение.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 1 Ударение в слове.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Тема 1.3 Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Дикция и выразительное чтение.		
	2. Акцентологические и произносительные нормы.		
	3. Орфоэпические ошибки в речи.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 2 «Определение орфоэпических норм по словарю. Нахождение и исправление ошибок, связанных с нарушением орфоэпических норм».	2	
Контрольная работа			
	Самостоятельная работа. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю	2	
<b>Тема 1.4 Лексические нормы. Фразеологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Лексические единицы русского языка. Нормы словоупотребления. Сочетаемость слов.		

единицы.	2. Фразеологические единицы русского языка. Употребление фразеологизмов в речи.		
	3. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 3 Определение лексического значения слова. Использование синонимов, омонимов, антонимов, паронимов в речи. Определение лексического значения фразеологизмов и употребление их в речи. Нахождение и исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением слов.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа. Лексические ошибки и их исправления	2	
Тема 1.5 Морфологические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Нормативное употребление форм имен существительных, прилагательных, числительных и местоимений, глаголов, причастий и деепричастий.	1	2
	2. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 4. Определение ошибок в формообразовании и тексте.	2	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа	-		
Тема 1.6 Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Синтаксические единицы. Синтаксические нормы.		
	2. Синтаксическая синонимия. Редактирование текстов.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 5. Стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	2	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа. Синтаксический разбор предложений. Разновидности осложненных предложений	2		
Тема 1.7 Текст и его структура. Стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Особенности построения текстов. Функционально-смысловые типы речи (описание, рассуждение, повествование). Создание текстов разных типов.		
	2. Функциональные стили речи: сфера их использования, языковые признаки, жанры, особенности построения текстов различных стилей.		

	3. Стилистические нормы.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие № 6 Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, норма его стилистического оформления. Создание текста официально-делового и научного стиля.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа. Анализ различных видов текста. Составление деловых сообщений	2	
<b>Раздел 2 Речевое воздействие</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Речевое воздействие. Вербальное речевое воздействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Речевое воздействие как наука. Способы речевого воздействия		
	2. Факторы, приёмы и правила речевого воздействия		
	3. Коммуникативная позиция. Коммуникативная неудача и коммуникативная грамотность	2	2
	4. Понятие о вербальном речевом воздействии. Правила вербального речевого воздействия		
	5. Эффективность выступления в различных аудиториях		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 7 Подготовка выступления	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа Подготовка текста для выступления	2	
<b>Тема 2.2 Ораторская речь. Спор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Подготовка к выступлению. Композиция выступления.		
	2. Типы слушателей		
	3. Тактика поведения в нестандартных ситуациях		
	4. Использование приёмов речевого воздействия в практической деятельности: характеристика аудитории, составление высказываний, соответствующих коммуникативной ситуации, преодоление коммуникативных барьеров	2	2
	5. Определение спора, терминология. Структура доказательства: тезис; аргументы; демонстрация. Основные техники, тактики и стратегии спора		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 8 Составление высказываний, соответствующих коммуникативной ситуации. Определение коммуникативных барьеров.	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа. Имидж оратора.	2	
<b>Тема 2.3 Переговоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. Уловки на переговорах		2

	2. Применение различных видов аргументации 3. Оценка важности психологических средств в споре 4. Установление и поддержание деловых контактов		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие № 9 Составление предложений с применением различных видов аргументации.	2	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка к контрольной работе.	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует: наличие учебного кабинета Русский язык.

*2 Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- таблицы

*3 Технические средства обучения общего применения:*

- мультимедиа;
- экран;
- компьютер
- специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воителева Т.М., Антонова Е.С. Русский язык и культура речи – М.: Академия, 2018.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи – М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы:

1. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи – ООО «Издательство ЮРАЙТ», 2012.
2. Греков В. Ф. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому в старших классах. – М., 2002.
3. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.

5. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.
6. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

Интернет-ресурсы:

13. Электронные ресурсы «Русский язык и культура речи». Форма доступа:  
<http://www.gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>освоенные умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– создавать текст в устной и письменной форме;</li><li>– владеть понятием фонема;</li><li>– владеть нормами словоупотребления;</li><li>– пользоваться нормами словообразования;</li><li>– пользоваться грамматическими формами слова;</li><li>– пользоваться различными синтаксическими конструкциями;</li><li>– создавать различные виды текстов.</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим заданиям, аудиторной самостоятельной работе  <b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим заданиям, аудиторной самостоятельной работе  <b>Итоговый контроль:</b> зачет
<b>усвоенные знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– различие между языком и речью;</li><li>– особенности русского ударения и произношения;</li><li>– лексические и фразеологические единицы языка;</li><li>– способы образования слов;</li><li>– самостоятельные и служебные части речи;</li><li>– различие между простыми и сложными предложениями;</li><li>– различие текстов по их принадлежности к стилям речи, типам речи.</li></ul>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Копейск  
2021

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № 10 от 15.06. 2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по развитию  
\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько  
15 июня 2021 года

Программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальности социально-экономического профиля подготовки

Автор:

Рюмина Ю.С., Кабанова К.В.,  
преподаватели Копейского филиала

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1 Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) базового уровня по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа по формированию общих компетенций (ОК):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:  
**Математический и общий естественнонаучный цикл**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 114 часов,

в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 76 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 38 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лабораторные работы	30
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Компоненты информационных технологий.</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1 Введение в информационные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Понятие информационных технологий. Средства, состав ИТ. Виды ИТ.	2	2
	2   Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа студента Использование компьютерных коммуникаций в профессиональной деятельности	4	
Тема 1.2 Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.	2	2
	2   Автоматизированное рабочее место: определения, основные принципы построения	2	2
	3   Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места	2	2
	Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа студента	6		

		История развития вычислительной техники Составление рекомендаций по безопасной работе за компьютером.		
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала			
	1	Классификация программного обеспечения. Базовое (системное) и прикладное ПО	2	1
	2	Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы-утилиты	2	1
	3	Антивирусные программы. Виды компьютерных вирусов, их классификация. Защита от компьютерных вирусов	2	1
	Лабораторные работы		<b>2</b>	
	Работа с файлами, настройка ОС. Установка и использование антивирусных программ		2	
	Самостоятельная работа		-	
<b>Раздел 2 Использование в профессиональной деятельности офисного программного обеспечения</b>			<b>54</b>	
Тема 2.1 Текстовый и табличный процессор	Содержание учебного материала		22	
	1	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	2	2
	2	Основные понятия автоматизированной обработки информации	2	2
	3	Возможности настольных издательских систем	2	2
	Лабораторные работы		<b>12</b>	
	Настройка полей, отступов и интервалов		2	2
	Работа с таблицами и табуляцией		2	2

	Создание диаграмм, графиков	2	2
	Нумерация страниц. Создание многоуровневого списка, применение маркеров	2	2
	Ввод данных в ячейки в MS Excel. Сортировка, автофильтр	2	2
	Применение математических и логических функций. Типы адресации ячеек: относительная, абсолютная, смешанная.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение работы на тему «Обработка и построение диаграмм по имеющимся статистическим данным» средствами электронных таблиц	6	
Тема 2.2 Презентация Microsoft Power Point	Содержание учебного материала	6	
	1 Система создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point	2	2
	Лабораторные работы	4	
	Создание и оформление слайдов в MS PowerPoint	2	2
	Применение анимации, SmartArt. Демонстрация презентации	2	2
	Самостоятельная работа Создать презентацию на тему: Проблема адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде	8	
Тема 2.3 Применение баз данных в социальной работе	Содержание учебного материала	10	
	1 Понятие БД, СУБД как информационной системы. Структурные элементы, виды БД	2	2
	2 Информационное обеспечение социальной работы	2	2
	3 Организация баз данных. Федеральные регистры получателей государственных услуг в социальной сфере	2	2
	Лабораторные работы	6	
	Реляционные базы данных и их планирование	2	2
	Создание и использование запросов. Связи и индексы таблиц	2	2
	Создание и использование форм, отчетов, сортировки и фильтрации данных	2	2

	Самостоятельная работа Создание базы данных «Служба социальной защиты».	10	
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Защита информации	Содержание учебного материала		
	1   Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в информационных технологиях.	2	2
	2   Проблема информационной безопасности личности, общества, государства. Основы обеспечения информационной безопасности	2	2
	3   Нормативно-правовые документы информационной безопасности в РФ	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа студента	-	
Тема 3.2 Принципы организации и информационные ресурсы сети Internet	Содержание учебного материала		
	1   Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Глобальная компьютерная сеть Интернет.	2	2
	2   Локальные и глобальные информационные системы	2	2
	3   Использование поисковых систем в профессиональной деятельности	2	2
	4   Этические проблемы внедрения информационных технологий в социальную сферу	2	2
	5   Средства телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, Интернет-телефония	2	2
	Лабораторные работы	4	
	Поиск документов в специализированных справочных системах. Портал государственных услуг	2	2
	Электронная почта. Работа с Яндекс.Картами	2	2
	Дифференцированный зачет	2	2

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует:

*1. Наличие учебного кабинета «Информационные технологии»*

*2. Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект контрольно – измерительных материалов;
- комплект учебно - методической документации;
- плакаты печатные;
- плакаты электронные;
- компьютерные презентации по темам программы;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- классная доска;
- журналы по технике безопасности

*3. Технические средства обучения общего применения:*

- персональные компьютеры ;
- комплект сетевого оборудования;
- мультимедиа;
- экран;
- звуковые колонки;
- локальная вычислительная сеть;
- принтер;
- сканер

*4. Программные средства обучения:*

- операционная система Windows 7;
- приложения Windows 7;
- антивирусная программа Avast;
- пакет MS-Office 2010.

*5. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- 10 персональных компьютеров по делению обучающихся на подгруппы;
- медиапроектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- микрофон;
- локальная вычислительная сеть

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. – Москва – КиноРус, 2019. – 214. – (СПО).

*Дополнительные источники:*

2. Методические указания для выполнения презентационных материалов.
3. Методические указания для разработки рефератов.

*Интернет - источники:*

1. Интерактивный справочник по информатике (Электронный курс) – режим доступа: [www.inn.h1.ru](http://www.inn.h1.ru).
2. Информационно-образовательный портал для учителей информатике и ИКТ (Электронный курс) - режим доступа: [www.klyaksa.net](http://www.klyaksa.net).
2. Методическая копилка учителя информатики (Электронный курс) – режим доступа: [metod-kopilka.ru](http://metod-kopilka.ru).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	Использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Наблюдение и оценка результатов лабораторных занятий Дифференцированный зачёт
	Использование в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	Наблюдение и оценка результатов лабораторных занятий Дифференцированный зачёт
	Применение компьютерные и телекоммуникационные средства.	Наблюдение и оценка результатов лабораторных занятий Дифференцированный зачёт
<b>Знания</b>	Об основных понятиях автоматизированной обработки информации	Результаты тестирования, устных ответов, домашних заданий, разработки и защиты рефератов, презентационных материалов Оценка выполнения лабораторных занятий Дифференцированный зачёт
	Об общем составе и структуре персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	Результаты тестирования, устных ответов, домашних заданий, разработки и защиты рефератов, презентационных материалов Оценка выполнения лабораторных занятий Дифференцированный зачёт
	О методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Результаты тестирования, устных ответов, домашних заданий, разработки и защиты рефератов, презентационных

		материалов; оценка выполнения лабораторных занятий Дифференцированный зачёт
	О базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности	Результаты тестирования, устных ответов, домашних заданий, разработки и защиты рефератов, презентационных материалов Оценка выполнения лабораторных занятий Дифференцированный зачёт
	Об основных методах и приемах обеспечения информационной безопасности.	Результаты тестирования, устных ответов, домашних заданий, разработки и защиты рефератов, презентационных материалов Оценка выполнения лабораторных занятий Дифференцированный зачёт

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Статистика**

по специальности

**39.02.01 Социальная работа**

Копейск, 2021

## **РАССМОТРЕНА**

ЦМК естественнонаучных дисциплин  
протокол № \_\_\_\_\_ от от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
председатель \_\_\_\_\_ *Т.В.Никифорова*

## **УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.05.2014 № 506

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Автор: Кох Е.А., преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: математический и общий естественнонаучный цикл

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми, ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 – ОК.9 ПК 1.1-ПК1.5 ПК 2.1-ПК2.5 ПК 3.1-ПК3.5	<ul style="list-style-type: none"><li>– собирать и регистрировать статистическую информацию;</li><li>– проводить первичную обработку и контроль материалов;</li><li>– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li><li>– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– предмет, метод и задачи статистики;</li><li>– принципы организации государственной статистики;</li><li>– современные тенденции развития статистического учета;</li><li>– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li><li>– основные формы действующей статистической отчетности;</li><li>– технику расчета статистических показателей характеризующих социально-экономические явления.</li></ul>

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:  
обязательная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов;  
самостоятельная работа обучающегося - 20 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	24
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе	
исследовательская работа	2
работа с информационными источниками	6
реферативная работа	4
расчетно-графическая работа	2
творческие задания	4
подготовка презентационных материалов	2
<b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины « Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
<b>Тема 1</b> <b>Предмет, метод и задачи статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК 1.5 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.5
	1	Понятие о статистике. История статистики. Предмет и метод статистики	2	
	2	Основные задачи и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	2	
<b>Тема 2</b> <b>Социальная статистика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК 1.5 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.5
	3	Статистическое наблюдение: сущность, виды, сводка и группировка данных	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Практическое занятие №1 Проведение статистического наблюдения, сводка и группировка	2	2
<b>Тема 3</b> <b>Статистические показатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК 1.5 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.5
	4	Абсолютные и относительные статистические показатели	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Практическое занятие №2 Расчет абсолютных и относительных величин	2	2
<b>Тема 4</b> <b>Ряды распределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК 1.5 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.5
	5	Ряды распределения: понятие и виды рядов, показатели вариационного ряда	2	
<b>Тема 5</b> <b>Статистика населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК 1.5
	6	Статистики населения: сущность и задачи	2	

	<b>Практические занятия</b>				ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.5
	3	Практическое занятие № 3. Расчет показателей естественного и механического движения населения	2	2	
<b>Тема 6 Статистика экономически активного населения, Занятости ,безработиц ы и трудовых ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК 1.5 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.5
	7	Статистика занятости и безработицы	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	4	Практическое занятие № 4. Расчет показателей использования трудовых ресурсов	2	2	
<b>Тема 7 Статистика трудовых ресурсов на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК 1.5 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.5
	8	Статистика состава и численности работающих	2		
<b>Тема 8 Статистика доходов и потребление населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК 1.5 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.5
	9	Система показателей доходов населения	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	5	Практическое занятие №5 Расчет баланса денежных доходов и расходов населения	2	2	
<b>Тема 9 Методы изучения бедности, уровня и степени дифференциации доходов населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК 1.5 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.5
	10	Показатели дифференциации доходов населения, система показателей бедности и методы их расчета	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	6	Практическое занятие №6 Расчеты и методы системы показателей бедности	2	2	
	7	Практическое занятие №7 Расчет коэффициента концентрации доходов	2	2	

<b>Тема 10</b> <b>уровня населения</b>	<b>Статистика жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК1-ОК13 ПК1.1-ПК 1.5 ПК2.1-ПК2.5 ПК3.1-ПК3.5
		11	Сущность и показатели уровня жизни населения	<b>2</b>		
		12	Концепция человеческого развития и оценка его уровня	<b>2</b>		
		<b>Практические занятия</b>				
		Практические занятия №8 Расчет методики оценки ИЧР	<b>2</b>	<b>2</b>		
			<b>24</b>	<b>16</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1. Наличие учебного кабинета Статистики
2. Оборудование учебного кабинета:
  - рабочее место преподавателя;
  - рабочие места по числу обучающихся;
  - плакаты
  - Шкафы для хранения наглядных пособий;
  - Классная доска;
  - Таблицы

*3 Технические средства обучения общего применения:*

Специализированный программно – аппаратный комплекс педагога (СПАК):

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование: проектор мультимедийный;
- копировально – множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства);

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусаров В.М. Статистика: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 189 с.
2. Колесников Ю.С. Прикладная социология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 306с.
3. Гурьев В.И. Основы социальной статистики: Методы, система показателей, анализ / В.И. Гурьев. - М.: Финансы и статистика, 2000. – 176 с.

Интернет - ресурсы

1. Информационно-аналитический раздел на официальном сайте Министерства финансов РФ: <http://info.minfin.ru/>.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – Росстат: <http://www.gks.ru>.
3. Статистический Портал компании StatSoft: <http://www.statsoft.ru/home/portal/default.asp>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- собирать и регистрировать статистическую информацию;</li><li>- проводить первичную обработку и контроль материалов;</li><li>- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li><li>- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> экзамен</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— предмет, метод и задачи статистики;</li><li>— принципы организации государственной статистики;</li><li>— современные тенденции развития статистического учета;</li><li>— основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li><li>— основные формы и виды действующей статистической отчетности;</li><li>— технику расчета статистических показателей характеризующих социально-экономические явления.</li></ul>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация социальной работы в Российской Федерации»

по специальности 39.02.01 Социальная работа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом МОиН № 506 от 12 мая 2014 года

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Ефремова Л.А., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК  
«Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

## **1 ПАСПОРТ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Организация социальной работы в РФ»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация социальной работы в РФ» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы базового уровня по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 2.1 Диагностировать тяжелую жизненную ситуацию (ТЖС) семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-3.5 ОК 1-7 ЛР 1-15	- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; - основные направления и принципы социальной работы в России;
ПК 1.1-3.5 ОК 1-7, 11 ЛР 1-15	- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями	- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и

	<p>организациями иных систем;</p>	<p>конкретном регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;</li> </ul>
<p><b>ПК 1.1-3.5</b> <b>ОК 1-3, 9, 11</b> <b>ЛР 13-15</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	32
в том числе в форме практической подготовки	20
<b>лабораторные работы</b>	-
в том числе в форме практической подготовки	
<b>практические занятия</b>	12
в том числе в форме практической подготовки	10
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4
<b>Тема 1</b> Основные направления социальной защиты	Содержание учебного материала	6		ОК 1, 2 ПК 1.1., 2.1 ЛР 1-3, 7, 13
	Категории людей, нуждающихся в социальной защите в первоочередном порядке. Социальная политика Российской Федерации. Социальная защита.		6	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №1 Составление схемы Порядок осуществления социальной защиты семьи в Российской Федерации	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление презентации на тему Социальная защита инвалидов в РФ. Правовое регулирование. Реферат на тему: «Монетизация льгот»	4		
<b>Тема 1.2</b> Государственные органы социальной защиты населения	Министерство труда и социальной защиты РФ. Источники финансирование социальной защиты населения. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты.	6	6	ОК 1 ПК 1.2-3.5 ЛР 1-3, 7, 13
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №2 Составление таблицы: «Характеристика деятельности Министерства труда и социальной защиты РФ» Практическое занятие №3 Схема Характеристика основных направлений районных (городских) органов социальной защиты Практическое занятие №4 Региональная модель органов социальной защиты населения	6	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		

	Реферат на тему: Органы исполнительной власти субъектов РФ Доклад на тему: Функции общественных органов в области социальной защиты и обслуживания населения Эссе на тему: «Социальная работа как показатель развития правового социального государства»			
<b>Тема 2.1</b> Организация и содержание социальной защиты пожилых людей и инвалидов	Социальная защита ветеранов, пожилых и инвалидов в стационарных учреждениях, в центрах социального обслуживания. Пенсионное обеспечение пожилых людей и инвалидов.	4	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 1-3, 6,7, 13-15
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №5 Решение ситуационных задач	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика социального положения и социально-психологических особенностей пожилых людей Презентация на тему: «Социальная поддержка семьям военных»	4		
<b>Тема 2.2.</b> Организация помощи на дому инвалидам и гражданам пожилого возраста	Консультирование пожилых людей. Социальные услуги, предоставляемые гражданам пожилого возраста и инвалидам	4	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ЛР 6, 13-15
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №6 Составление алгоритма наблюдения и характеристики положения пожилых людей в семье	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить тезаурус «Азбука общения с пожилыми людьми и инвалидами»	2		
<b>Всего</b>		<b>48</b>	<b>30</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

1 Наличие учебного кабинета Организации социальной работы в РФ

2 Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- плакаты;
- таблицы;
- раздаточный материал.

3 Технические средства обучения общего применения:

- мультимедиа;
- экран
- компьютер

4 Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

-

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пристupa, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристupa. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 99 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09416-9

2. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;</li> <li>- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;</li> <li>- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;</li> <li>- основные направления и принципы социальной работы в России;</li> <li>- систему организации социальной работы в Российской Федерации;</li> <li>- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;</li> <li>- особенности деятельности органов социальной защиты региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать задачи, цели, принципы социальной политики государства, социальные права, льготы, опыт зарубежных стран</li> <li>- систему организации социальной работы в РФ;</li> <li>- особенности деятельности органов социальной защиты региона;</li> <li>- структуры служб, способных оказать помощь в преобразовании ситуации клиента.</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение Самостоятельных и контрольных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;</li> <li>- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;</li> <li>- определять возможность использования зарубежного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и обосновывать выбор различных форм социальной работы</li> <li>- анализировать эффективность деятельности социальной службы</li> <li>- составлять социальную карту</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

опыта социальной работы в своей деятельности	- составлять документы, сопровождающие процесс социальной помощи	
--	--	--

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;

- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика социальной работы»

по специальности 39.02.01 Социальная работа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_Е.В. Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом МОиН № 506 от 12 мая 2014 года

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Ефремова Л.А., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК  
«Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

# 1 ПАСПОРТ и ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Теория и методика социальной работы»

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы базового уровня по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 2.1 Диагностировать тяжелую жизненную ситуацию (ТЖС) семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

<b>Код * ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ПК 1.1 – 3.5 ОК 1, 2, 6, 8 ЛР 13-15</b>	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы	категории и понятия социальной работы, специфику профессии; традиции российской и международной благотворительности
<b>ПК 1.1 – 3.5, ОК 1, 2, 6, 8 ЛР 13-15</b>	оперировать основными понятиями и категориями специальности;	основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
<b>ПК 1.1 – 3.5 ОК 7-9 ЛР 1-9</b>	использовать технологии и методики социальной работы	общие и частные технологии, методы социальной работы; - особенности объекта и субъекта социальной работы;
<b>ПК 1.1., 2.1, 3.1 ОК 3-5 ЛР 1-9</b>	собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента	- принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	68
в том числе в форме практической подготовки	48
<b>лабораторные работы</b>	-
в том числе в форме практической подготовки	
<b>практические занятия</b>	12
в том числе в форме практической подготовки	12
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	34
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3		4	
<b>Тема 1.1.</b> Этапы, модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.	Содержание учебного материала	4		ПК 1.1, 2.1, 3.1 ОК 1ЛР 1-4, 13	
	Определение принадлежности исторических фактов к предметной области социальной работы. Различные подходы к историческим исследованиям. Характеристики и современные интерпретации исторических форм помощи и взаимопомощи. Понятие о паттернах социального благосостояния. Индивидуальные и массовые представления о нужде и благополучии		4		
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие №1 «Сравнительный анализ развития социальной работы в России и за рубежом»	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; Составление таблицы на тему: «Современные модели социальной работы»	4			
<b>Тема 1.2</b> Основы теории социальной работы	Социальная работа: определение, сущность, содержание. Взаимосвязь социальной работы с другими науками, а именно с политологией, религией, философией, историей, социологией, психологией, педагогикой и конфликтологией и т.д Принципы, цели, задачи и методы социальной работы. Объекты, субъекты, сферы применения социальной работы. Понятие о медицинской и социальной моделях инвалидности	4	4	ПК 1.1-3.5 ОК 1-11 ЛР 1-9	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>				
	Практическое занятие №2 «Построение и анализ схемы взаимодействия социальной работы с другими науками»	2	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			

	Составление схемы взаимодействия специалиста по социальной работе с социальными службами по проблеме клиента. Выполнение реферата (тема на выбор)			
<b>Тема 1.3</b> Социальная работа как феномен современного мира. Основные современные концепции и модели социальной работы	Определение основных категорий социальной работы. Определение их места и роли в описании действительности социальной работы. Структурная модель социальной работы как организационное основание для ее проектирования. Конструирование задачно-ориентированных схем и моделей социальной работы. Практика моделирования в организации учебной деятельности. Современные направления, подходы и модели социальной работы. Понимание смысла и целей социальной работы в различных моделях: развитие социальных способностей клиента; создание справедливого общества; достижение всеобщего благоденствия; обретение смысла жизни; реконструкция личной действительности; саморазвитие; формирование групповых отношений	6	6	ПК 1.1-3.5 ОК 1-11 ЛР 1-9
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №3 «Личное самоопределение социального работника в современном мире».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тест - задания по изученным темам	2		
<b>Тема 1.4</b> Определение места, целей и задач социальной работы в современном обществе.	Социальная работа как отрасль социальных технологий. Социальная работа как место и способ общественного служения. Технология выработки цели социальной работы. Пути, формы и средства самоопределения и самореализации человека в рамках своей профессии. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России и за рубежом. Тенденция адаптации и использования зарубежного опыта. Решение задачи преемственности отечественной духовной традиции. Перспективы развития социальной работы. Совершенствование системы обеспечения социальной работы.	6	6	ПК 1.1-3.5 ОК 1-2 ЛР 1-9
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №4 Составление таблицы «Экологические аспекты социальной работы».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование теоретического материала: «Вклад современных благотворителей на развитие социальной работы в России».	2		
<b>Тема 1.5</b> Проблемы социальной работы в современном	Отличие «проблем» от «задач» и «затруднений». Проблемы социальной работы, клиента и социального работника: способы различения. Проблемная ситуация – рабочее место и среда развития социального работника. Цель и средства входа в проблемную ситуацию и выхода из	4		ПК 1.1-3.5 ОК 1-4 ЛР 6-9,

обществе.	нее. Проблема как источник возникновения и смысл существования социальных групп, общественных и государственных структур. Группы-индикаторы. Часто встречающиеся типы проблем и проблемных ситуаций.			13-15
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №5 Составление схемы «Язык как способ выражения и преобразования ситуации клиента».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление духовно-нравственного портрета социального работника	2		
<b>Тема 2.1</b> Классификация социальных технологий	Понятие технологии. Социальная диагностика. Социальная профилактика. Социальная коррекция. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальное обеспечение. Социальная опека. Социальное обслуживание. Социальная помощь. Социальное консультирование.	12	10	ПК 1.1-3.5 ОК 4-9 ЛР 6-9, 13-15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение дополнительного материала по темам: 1. «Методы социальной диагностики». 2. «Методы социального консультирования».	4		
<b>Тема 2.2</b> Эффективность социальной работы	Эффективность социальной работы как науки. Эффективность социальной работы как учебного процесса. Эффективность социальной работы как практической деятельности. Эффективность социальной работы как сложный феномен. Формулы эффективности. Понятия «социальные потребности», «критерий», «показатель», «индикаторы». Методики определения эффективности социальной работы.	6	6	ПК 1.1-3.5 ОК 4-9 ЛР 6-9, 13-15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение основных терминов и понятий по теме «Эффективность социальной работы». Подготовка и терминологическому диктанту	4		
<b>Тема 3.1</b> Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента	Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основная цель взаимодействия социального работника и клиента. Формы и методы взаимодействия социального работника с клиентом. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом. Теоретические подходы к проблемам клиентов. Эмпатическое видения проблемы социального работника. Понятия «эмпатия» и «симпатия». Принципы межличностного взаимодействия с клиентом.	4	4	ПК 1.1-3.5 ОК 4-9

	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			ЛР 6-9, 13-15
	Практическое занятие №6 «Формы и методы взаимодействия социального работника». Решение практических ситуаций клиента.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических ситуаций клиента Составить типичную проблемную ситуацию клиента и способ её решения.	6		
<b>Тема 3.1</b> Подходы к личности клиента в социальной работе.	Феноменология понятия "Клиент". Подходы к личности клиента в социальной работе (Биопсихосоциальный подход, Поведение, Структура и функционирование индивидуальности, Социальные роли и социальный статус, Ролевой подход, Социальное агентство, Социальный работник и его референтные группы, Самооценка клиента и т.д.). Психологические подходы к клиенту (Психодинамический и Гуманистический подходы к личности клиента).	4	4	ПК 1.1-3.5 ОК 3-5 ЛР 6-9, 13-15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Современные подходы к личности клиента в социальной работе»	2		
<b>Тема 3.2</b> Методы индивидуальной и групповой социальной работы	Методы индивидуальной социальной работы. Система взаимоотношений в индивидуальном помогающем процессе. Модель действий социального работника в индивидуальной работе со случаем. Основные модели индивидуальной работе со случаем. Понятие «групповая работа». Методы социальной работы с группой. Виды деятельности социальной групповой работы. Типология социальной групповой работы. Основные цели социальной работы с группой. Модели социальной групповой работы. Стадии развития групповой работы. Специальные навыки социального работника. Социальная работа как процесс решения проблем. Основная цель действий специалиста в процессе решения проблем.	6	4	ПК 1.1-3.5 ОК 2-5 ЛР 6-9, 13-15, 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение практических ситуаций клиентов Составить схему «Проблемное поле специалиста по социальной работе» Работа с этическим и профессиональным кодексами социального работника	6		

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экз</b>		
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<i>60</i>	

### 3 Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

- Наличие учебного кабинета.
- Оборудование учебного кабинета:
  - рабочее место преподавателя
  - рабочие места по числу обучающихся
  - учебно-методическое обеспечение (методические рекомендации для обучающихся, раздаточный материал);
  - классная доска.

Технические средства обучения общего пользования:

Специализированный программно- аппаратный комплекс педагога (СПАК);

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование;
  - копировально- множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства) ;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3
2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5

Основные интернет-источники:

<http://otherreferats.allbest.ru/>

<http://refleader.ru/>

<http://paralife.narod.ru/>

<http://otherreferats.allbest.ru/>

<http://www.consultant.ru/document>

<http://gkh-topograph.narod.ru/social-law.htm>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;</li> <li>- традиции российской и международной благотворительности;</li> <li>- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;</li> <li>- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;</li> <li>- общие и частные технологии, методы социальной работы;</li> <li>- особенности объекта и субъекта социальной работы;</li> <li>- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект - субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельный и т.д.);</li> <li>- принципы деятельности социального работника;</li> <li>- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.</li> </ul>	<p>Знает основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики</p> <p>Знает понятия, категории, принципы и закономерности, формы и уровни, методы социальной работы, специфику ее познания</p> <p>Имеет теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение Самостоятельных и контрольных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения</p>

<p>деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными понятиями и категориями специальности;</li> <li>- использовать технологии и методики социальной работы;</li> <li>- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками применения теоретических моделей социальной работы в практической деятельности</li> <li>- владеет навыками профессионального взаимодействия с клиентами и с коллегами</li> <li>- владеет алгоритмами практического применения социальных технологий в различных ситуациях</li> </ul>	<p>практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	---	---

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);

- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Документационное обеспечение управления»**

по специальности 39.02.01 Социальная работа

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности социально-экономического профиля подготовки регистрационный номер № \_\_\_\_\_ утвержденный «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера» Смолина Антонина Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

# 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

## \_\_Документационное обеспечение управления

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина документационное обеспечение управление является обязательной частью **обще профессионального цикла** основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности социальная работа. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 2.1 Диагностировать тяжелую жизненную ситуацию (ТЖС) семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять

	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК. 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК. 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, на курсах повышения квалификации и переподготовки по специальности 040401 Социальная работа.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:  
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания**

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК2, ОК3,	- оформлять документацию в	- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;

<p><b>ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</b></p> <p>ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 .ПК 2.5ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</p>	<p>соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий;</p> <p>- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;</p> <p>- использовать унифицированные формы документов;</p> <p>- осуществлять хранение и поиск документов;</p> <p>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</p>	<p>- основные понятия документационного обеспечения управления;</p> <p>- системы документационного обеспечения управления;</p> <p>- требования к составлению и оформлению документов;</p> <p>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</p>
---	---	--

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий;
- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	20
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Документационное обеспечение управления**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Нормативная база</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 1.1 Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства</b>	Содержание учебного материала			
	1 Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства История развития научных представлений о ДОУ. Нормативная база организации ДОУ как основа технологии процессов управления	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11,  ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 .ПК 2.5 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.51
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Тема 1.2. Основные понятия</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Основные понятия документационного			

<b>документационног о обеспечения управления</b>		обеспечения управления. Государственная система ДОУ Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) – свод правил, устанавливающих единые требования к составлению и оформлению документов.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11,  ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 .ПК 2.5 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.51
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия	–		
		Контрольные работы	–		
		Самостоятельная работа обучающихся	–		
<b>Тема 1.3. Системы документационног о обеспечения управления</b>		Содержание учебного материала			
	1	Системы документационного обеспечения управления. Унификация и стандартизация документов Классификация организационно-распорядительной документации Унифицированная система ОРД. Классификация ОРД: организационные документы, распорядительные, справочно-информационные, служебные письма. Требования к составлению и оформлению документов	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11,  ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 .ПК 2.5 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.52
		Лабораторные работы	–		
		Практические занятия: использование унифицированных форм		2	

	документов при составлении и заполнении бланков приказа по личному составу. Формулирование выводов.			
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление приказа по основной деятельности	4		
<b>Тема 1.4. Классификация корреспонденции</b>	Содержание учебного материала			
	1 Классификация корреспонденции Справочно-информационные документы: акт; докладная (служебная) записка, справка. Порядок составления и оформления актов налоговых инспекций, актов ревизии кассы, актов сверки расчётов между дебиторами и кредиторами. Классификация корреспонденции: инициативная и ответная, деловая и коммерческая. Язык и стиль деловой корреспонденции. Типовые и трафаретные служебные письма. Инициативные и ответные служебные письма. Письма-запросы и письма-ответы организаций-кредиторов. Типовые гарантийные письма от организаций (гарантов) банкам о погашении кредита. Типовое сопроводительное письмо к договору. Требования к составлению и оформлению внутренних и международных телеграмм, телефонограмм и телефаксов	4		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10,ОК11,  ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 .ПК 2.5ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.52
	Лабораторные работы	–		

	<p>Практические занятия: оформление документации в соответствии с нормативной базой с использованием информационных технологий:</p> <p>«Составление и оформление письма-запроса и письма-ответа»</p> <p>«Составление и оформление актов».</p> <p>Формулирование выводов.</p>		4	
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление и оформление телеграмм, телефакса	4		
<b>Раздел 2. Требования к составлению и оформлению документов.</b>		<b>33</b>		
<b>Тема 2.1. Виды договоров</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Требования к составлению и оформлению документов. Система договорно-правовой документации. Виды договоров. Типовые формы договоров			<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11,</p> <p>ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 .ПК 2.5 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4</p>

				ПК 3.52
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия Составление и оформление договора купли-продажи Составление и оформление договора комиссии. Формулирование выводов.	7		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся: формирование подборки договоров поставки с предприятий, организаций	4		
<b>Тема 2.2. Коммерческие акты</b>	Содержание учебного материала			<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11,</p> <p>ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 .ПК 2.5 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.52</p>
	1 Коммерческие акты Коммерческие акты: акты по приемке продукции (товаров) по количеству и качеству, акты по оказанию возмездных услуг	2		
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и оформление коммерческих	4		

	актов			
<b>Тема 2.3. Доверенности</b>	Содержание учебного материала			
	1   Доверенности: разовые, специальные, генеральные	2		2
	Лабораторные работы	–		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10,ОК11, ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 .ПК 2.5ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практические занятия	–		
	Контрольные работы	–		
Самостоятельная работа обучающихся Составление и оформление разовых доверенностей	2			
<b>Тема 2.4. Претензионно- исковая документация</b>	Содержание учебного материала			
	1   Претензионно-исковая документация Нормативная база по рассмотрению споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Формуляр отзыва на претензию. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление	2		<b>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4</b> , <b>ОК5,ОК6,ОК7,ОК8</b> <b>,ОК9,ОК10,ОК11,</b> ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 .ПК 2.5ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.52
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия: использование унифицированных форм документов Заполнение формуляра претензии			3

	Формулирование выводов			
	Контрольные работы	–		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение формуляра искового заявления	5		
<b>Раздел 3. Организация документооборота.</b>		<b>11</b>		
<b>Тема 3.1. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел.</b>	Содержание учебного материала			
	1 . Организационная структура и функции служб ДОУ. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация. Контроль исполнения документов. Систематизация документов и их хранение. Номенклатура дел	5		ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10,ОК11, ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 .ПК 2.5ПК 3.1.ПК 3.2.ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.52
	Лабораторные работы	–		
	Практические занятия: освоение технологии автоматизированной обработки информации, осуществление хранения и поиска документов, использование телекоммуникационных технологий в электронном документообороте: «Составление графика документооборота» и др. Формулирование выводов		4	
	Контрольные работы	1		

	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение бланка описи дел для постоянного хранения	1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		–		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		–		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Дидактический материал

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.

Библиотека, читальный зал с доступом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1 Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания
	<b>Базовые печатные издания</b>
1.	Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/473802">https://urait.ru/bcode/473802</a>
2.	Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А.В. Пшенко, В.А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/472550">https://urait.ru/bcode/472550</a>
3.	Казакевич, Т.А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А. Казакевич, А.И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/471615">https://urait.ru/bcode/471615</a>

4.	Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/470020">https://urait.ru/bcode/470020</a>
5.	Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04451-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/444432">https://urait.ru/bcode/444432</a>

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания
1	Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа <a href="http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898">http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898</a>

### 3.2.2. Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания
1.	Абуладзе, Д.Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г. Абуладзе, И.Б. Выпряхкина, В.М. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01543-0. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471250">https://urait.ru/bcode/471250</a>
2.	Анисимов, А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А.Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472908">https://urait.ru/bcode/472908</a>
3.	Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08233-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/474092">https://urait.ru/bcode/474092</a>

4.	Волков, А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А.М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469668">https://urait.ru/bcode/469668</a>
5.	Головина, С.Ю. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469456">https://urait.ru/bcode/469456</a>
6.	Грозова, О.С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.С. Грозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472842">https://urait.ru/bcode/472842</a>
7.	Зарипова, З.Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З.Н. Зарипова, В. А. Шавин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11362-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469892">https://urait.ru/bcode/469892</a>
8.	Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/475543">https://urait.ru/bcode/475543</a>
9.	Капустин, А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Я. Капустин, К.М. Беликова; под редакцией А.Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469525">https://urait.ru/bcode/469525</a>
10.	Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Вологдин [и др.]; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469560">https://urait.ru/bcode/469560</a>
11.	Шувалова, Н.Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Шувалова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00088-7. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469832">https://urait.ru/bcode/469832</a>
12.	Шувалова, Н.Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю.

Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11014-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/469548">https://urait.ru/bcode/469548</a>
---

### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных".
4. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
5. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).
6. ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации .. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (Переиздание) / ГОСТ Р от 13 декабря 2011 г. № 7.0.12-2011.

### **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**  
<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**  
<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. Официальный сайт компании

«КонсультантПлюс»

<http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс

Гарант.  
Информационно-

правовой портал  
<http://www.garant.ru/>

Официальная Россия. Сервер органов государственной  
власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. с использованием информационных технологий;</li><li>- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;</li><li>- использовать унифицированные формы документов;</li><li>- осуществлять хранение и поиск документов;</li><li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li><li>- основные понятия документационного обеспечения управления;</li><li>- системы документационного обеспечения управления;</li><li>- требования к составлению и оформлению документов;</li><li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### **2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:**

– обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

– беспроводная система вызова помощи для инвалидов;

– рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

– доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

– доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

– доступность входных путей (предупредительные знаки);

– контрастная маркировка ступеней;

– поручни вдоль стены на 1 этаже;

видеоувеличители

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Деловая культура**

по специальности

**39.02.01 Социальная работа**

Копейск, 2021

**РАССМОТРЕНА**

На заседании ЦМК ОПД И ПМ  
специальности Социальная работа  
протокол № 10 от «10» июня 2021г.  
председатель \_\_\_\_\_ А.А.Соколова

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом МОиН № 506 от 12 мая 2014 года

Разработчик: ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Автор: Соколова Л.А., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### уметь:

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;
- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.

### знать:

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 24 часа

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## Тематический план и содержание учебной дисциплины Деловая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Этика деловых отношений</b>				
<b>Тема 1.1 Понятие деловой культуры.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Общие сведения об этической культуре. Сущность и происхождение этики. Структура и элементы деловой культуры, взаимосвязь с другими дисциплинами. История и принципы деловой культуры. История нравственных норм делового поведения в России. Благотворительность в разные исторические периоды.		2
	2	Принципы деловой культуры и деловых отношений. Правила этикета и формы приветствия. Приветствие, представление. Жестикуляция и рукопожатие при представлении. Обращение.		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: 1. Составление таблицы «Принципы деловых отношений». Анализ этического поведения сотрудников организации («Выносить сор из избы»). 2. Анализ этического аспекта профессиональной деятельности и приветственных форм (практические ситуации). Определение уровня освоения основ этики деловых отношений.		4	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными источниками, подготовка рефератов по теме «Знакомства, принцип и порядок представления»		4		
<b>Тема 1.2 Этические нормы взаимоотношений</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Профессиональные моральные нормы: вежливость, предупредительность, корректность, такт. Основные заповеди делового этикета		2
	2	Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами. Государственная, социальная и управленческая этика. Типы посетителей и типы служащих. Этика социального работника.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: 3. Определение деловых качеств. Заполнение таблицы «Философия организации» (внутрифирменные правила и принципы взаимоотношений служащих) 4. Изучение кодекса этики социального работника.		4	

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными источниками, выявление основных принципов кодекса этики социального работника. Заполнение таблицы «Качества личности социального работника»	4	
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>			
<b>Тема 2.1 Основные техники и приемы общения</b>	Содержание учебного материала	10	
	1   Речевой этикет. Формы и виды деловой беседы. Подготовка и правила ведения деловой беседы. Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.		2
	2   Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументирования в производственных ситуациях		
	3   Организация публичного выступления. Структура публичного выступления. План и тезисы выступлений.		2
	4   Формы группового делового общения: Конференции, совещания, выставки, переговоры. Правила подготовки и проведения.		
	5   Дистанционное общение. Роль информации в современном мире. Письменное общение и деловая переписка. Факсимильные и электронные сообщения. Особенности и правила телефонного общения. Цифровой этикет, деловое общение в месенджерах.		2
	Лабораторные работы		
Практические занятия: 5. Составление таблиц: «Основные техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования, аргументации, изложения просьб и др.». Формулирование выводов. 6. Организация и анализ публичного выступления. 7. Практикум по передаче информации устно и письменно с соблюдением требований культуры речи, принятие решений и аргументов при отстаивании своей точки зрения.	6		
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными источниками, разработка презентаций, сообщений по теме «Основные техники и приемы общения». Подготовка докладов для публичного выступления по теме «Международный этикет».	8		
<b>Тема 2.2 Конфликт в деловой сфере</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Приемы саморегуляции.		2
	2   Критика, типы критики, ее этические аспекты и принципы восприятия.		2
	Лабораторные работы		

	Практические занятия: 8. Составление схемы: «Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов». Практикум по использованию простых приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Формулирование выводов.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента	4	
	Подготовка презентаций по темам: «Стратегии выхода из конфликта. Проблема предупреждения конфликтов в деловой сфере», « Конфликты в служебных отношениях»		
<b>Раздел 3 Основы делового имиджа</b>			
<b>Тема 3.1 Основы формирования делового имиджа</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Теоретические и психологические основы имиджа. Аттракция. Фасцинация. Я-концепция. Социальные аспекты восприятия имиджа. Технологические основы имиджа.		
	2 Визуальный имидж делового человека. Составляющие внешнего облика: костюм, прическа, аксессуары. Имидж мужчины. Имидж женщины.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 9. Практикум по темам: «Поддержание деловой репутации», «Создание и соблюдение имиджа делового человека». Формулирование выводов.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента Подготовка творческой работы по теме: «Мой фирменный стиль».	2	
<b>Тема 3.2 Правила организации рабочего пространства</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1 Требования делового этикета к интерьеру. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: 10. Составление плана мероприятий по организации рабочего места. Формулирование выводов.	2	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа студента Подготовка презентаций по теме: «Различные способы организации рабочих мест в служебном помещении»	2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует: наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по числу обучающихся; шкафы для хранения наглядных пособий; классная доска

Технические средства обучения: мультимедиа; экран; компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова; Под ред. А.Я.Кибанова. - 2-е изд., перераб. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 383 с.: + ( Доп. мат. znanium.com). - (ВО:Бакалавр.). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047095> (дата обращения: 28.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Медведева Г.П. Деловая культура : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Г. П. Медведева. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

3. Гаришина Т.Р. Основы делового имиджа: учеб. пособие / Т.Р. Гаришина. – М.: Московская финансово-промышленная академия, 2010. – 64 с. – (Серия «Непрерывное образование»).

Дополнительные источники:

1. Борисов В.К. Этика деловых отношений : учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов, Ю.Ю. Петрунин, Л.Е. Тумина. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0844-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/987726> (дата обращения: 28.05.2020). –

Режим доступа: по подписке.

2. Ботавина Р.Н. Основы делового общения: учебное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2015.

3. Кузин Ф.А. Культура делового общения: практическое пособие.- 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось – 89, 2002

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета;</li><li>- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li><li>- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</li><li>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li><li>- поддерживать деловую репутацию;</li><li>- создавать и соблюдать имидж делового человека;</li></ul> организовывать рабочее место.	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе, контрольные работы</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> зачет</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правил делового общения;</li><li>- этических норм взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</li><li>- основных техник и приемов общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;</li><li>- форм обращения, изложения просьб, выражения признательности,</li><li>- способов аргументации в производственных ситуациях;</li><li>- составляющих внешнего облика делового человека: костюм, прическа, аксессуары;</li><li>- правил организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.</li></ul>	

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Основы учебно-исследовательской деятельности**

по специальности

**39.02.01 Социальная работа**

Челябинск, 2022

## **ОДОБРЕНА**

ЦМК специальности Социальная работа  
протокол № \_\_\_\_\_ от от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2022г.  
председатель \_\_\_\_\_ *А.А.Соколова*

## **УТВЕРЖДАЮ**

Зам.директора по по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_/Е.В. Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Автор: Фролова Е.Л., преподаватель ГБПОУ «ЧСПК Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**уметь:**

- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.

- оформлять и защищать учебно – исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)

**знать:**

- формы и методы учебно – исследовательской работы;

- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 18 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Исследовательская работа	-
Работа с информационными источниками	8
Реферативная работа	4
Расчетно-графическая работа	-
Творческие задания	-
Подготовка презентационных материалов	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Подготовка к исследованию</b>			
<b>Тема 1</b> Подготовка к исследованию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Характеристика литературных источников	2	
	2   Определение темы исследования и библиографический поиск		
	3   Описание источников научной информации		
	4   Виды чтения		
	5   <b>Практическое занятие № 1 «Составление библиографии»</b>	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Методология, методика и техника исследования</b>			
<b>Тема 2</b> Формы исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Программа исследования. Методологический раздел программы исследования	2	
	2   Методико – процедурный раздел программы исследования		
	3   <b>Практическое занятие №2 «Разработка программы исследования»</b>	2	
<b>Тема 3</b> Методы исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	1   Опросные методы исследования	6	
	2   Наблюдение		
	3   Документальные методы исследования		
	4   Эксперимент		
	5   Социометрический метод исследования		
	6   <b>Практическое занятие № 3 «Разработка опросников»</b>	2	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Анализ данных исследования	1	Обработка информации	2	
	2	Сопоставление с гипотезами исследования		
	3	<b>Практическое занятие № 4</b> «Работа с опросниками, обработка опросников»	2	
	4	<b>Практическое занятие № 5</b> «Анализ и выводы по опроснику»	2	
<b>Тема 5</b> Оформление результатов исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Разработка отчета по итогам исследования	2	
	2	<b>Практическое занятие № 6</b> «Разработка отчета метода наблюдения»	2	
	3	<b>Практическое занятие № 7</b> «Разработка отчета метода социометрического»	2	
	4	<b>Практическое занятие № 8</b> «Разработка отчета метода экспериментного»	2	
<b>Раздел 3 Виды учебно – исследовательских работ</b>				
<b>Тема 6</b> Виды учебно – исследовательских работ и требования к их разработке и защите	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Доклад	2	
	2	Реферат		
	3	Курсовая работа		
	4	Выпускная квалификационная работа		
	5	<b>Практическое занятие № 9</b> «Разработка таблицы: «Сходство и различие курсовых и дипломных работ»	2	
	6	<b>Практическое занятие № 10</b> Доклад на тему: «Подростковый возраст»	2	
<b>Самостоятельная работа студента</b> Работа с информационными источниками Подготовка рефератов по теме «Порядковое и позиционное кодирование» Работа с библиографическими источниками Подготовка презентаций по теме: «Рекомендации для выполнения исследовательских работ» Разработка реферата по темам учебных дисциплин и их защита			<b>18</b>	
			<b>36</b>	
<b>Итоговая аттестация дифференцированный зачет</b>				



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной дисциплины требует:

1. *Наличие учебного кабинета «Основы учебно – исследовательской деятельности»*
  2. *Оборудование учебного кабинета:*
    - рабочее место преподавателя;
    - рабочие места по числу обучающихся;
    - плакаты;
    - шкафы для хранения наглядных пособий;
    - классная доска;
    - таблицы
- 3 *Технические средства обучения общего применения:*
- мультимедиа;
  - экран;
  - компьютер

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Основные источники:**

1. Бережнова Е.В. и др. Основы учебно – исследовательской деятельности студентов.- ОИЦ «Академия», 2018.
2. Борикова Л.В. и др. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие. - ОИЦ «Академия», 2014.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1992
2. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. – М., 1999
3. Герцег Г.А. Учимся проводить исследование: учебное пособие. - Челябинск, 2003
- 6 Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1981
- 7 Загвязинский В.И. Методология и методика социально – педагогического исследования. – М., 1995
- 8 Зиганов М.А. Как повысить культуру чтения.- М., 1996

#### **Интернет – ресурсы**

1. <http://stf.karelia.ru/help/index.php> - сайт ПГУ «Шаг в будущее»;

2. <http://vernadsky.info/> - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского.
3. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) - Центр развития исследовательской деятельности учащихся.
4. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=7913&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&tmpl=com)  
«Сообщество «НОУ-ХАУ (Проектная и исследовательская работа в школе)». Сотрудничество между участниками научных обществ и проектных команд различных регионов.
5. <http://www.openclass.ru/community/169129>
6. Сайт «Открытый класс» сообщество «Методика исследования».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.</li> <li>- оформлять и защищать учебно – исследовательские студенческие работы (реферат, эссе, доклад)</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> отчеты по практическим занятиям, внеаудиторной самостоятельной работе</p>
<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- форм и методов учебно – исследовательской работы;</li> <li>- требований, предъявляемые к защите реферата, эссе, доклада</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики и психологии»

по специальности 39.02.01 Социальная работа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом МОиН № 506 от 12 мая 2014 года

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Ефремова Л.А., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

# 1 ПАСПОРТ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогики и психологии»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы базового уровня по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 2.1 Диагностировать тяжелую жизненную ситуацию (ТЖС) семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 – 2.5 ОК 1 – 11 ЛР 12	планировать и осуществлять социально – педагогическую деятельность;	сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
ПК 1.1-3.5 ОК 1-11 ЛР 2-14	осуществлять первичную психологическую поддержку клиента	социально – педагогической работы по различным направлениям;
ПК 1.1-3.5 ОК 1-11 ЛР 2-14	пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом	- основы психологии и методы психологического познания человека



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	120
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	80
в том числе в форме практической подготовки	18
<b>лабораторные работы</b>	-
в том числе в форме практической подготовки	
<b>практические занятия</b>	12
в том числе в форме практической подготовки	8
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	40
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4
<b>Тема 1.1</b> Предмет, методы и задачи психологии	Содержание учебного материала	6		ОК 5, 10 ПК 1.1. – 2.4 ЛР 2, 7
	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Значение психологии в жизни человека. Структура психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и социальная работа. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др.		4	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №1 Составление схемы «Структура и взаимосвязь психологии и педагогики»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление презентации на тему «Методы в психологии» Реферат на тему: «Социометрия»	5		
<b>Тема 1.2</b> История отечественной педагогики и психологии	Основные этапы становления и развития отечественной психологии. Психоанализ как классическое направление в психологии. История и развитие гуманистической психологии. Основные аспекты бихевиоризма. Современные социально – психологические течения. Сущность коучинга как актуальной формы работы с человеком.	6	4	ОК 4, 5 ПК 1.1 -2.4 ЛР 7, 14
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №2 Составление таблицы: «Современные социально-психологические течения, их авторы и основные идеи»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему: «Становление современной социальной психологии за рубежом» Доклад на тему: «Физиологические основы бихевиоризма»	5		

<b>Тема 2.1</b> Понятие личности	Понятие сознания. Понятие личности. Структура личности. Индивидуальные и личностные качества. Темперамент, характер, способности. «Я- концепция» Развитие и формирование личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности. Мироззрение, убеждения личности.	8		ОК 1, 3 ПК 1.1 – 3.5 ЛР 2,7,14
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №3 Диагностика мотивационной сферы личности	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы «Социальное и биологическое в человеке» Составление кроссворда «Я-концепция»	6		
<b>Тема 2.1</b> Познавательные процессы личности	Познавательный процесс в целом. Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление. Память. Классификация, процессы памяти. Внимание. Виды внимания и его свойства.  Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса.	12	2	ОК 1-9 ПК 1.1-3.5 ЛР 2, 7
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №4 Решение задач	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация на тему «Ощущение и восприятие» Оформление информационного буклета «Улучшение памяти»	6		
<b>Тема 2.2.</b> Эмоциональные процессы и состояния.	Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональные особенности и свойства личности. Управление эмоциями и чувствами. Понятие стресс, эустресс и дистресс.	4	2	ОК 3, 5-7 ПК 1.1-3.5 ЛР 2, 7, 12. 17
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №5 Решение задач	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему «Структурная основа аффекта»	6		

	Сообщение на тему «Способы снятия стресса»			
<b>Тема 3.</b> <i>Общение и его структура</i>	Понятие «общение». Функции общения. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные коммуникации. Разновидности групп общения. Виды способов воздействия в процессе общения. Разнообразные аспекты процесса общения. Эффекты межличностного восприятия. Барьеры в процессе общения.	6	2	ОК 2, 4-9 ПК 1.1-4.5, ЛР 2,7, 12, 14
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №6 Решение задач	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация на тему «Эффекты восприятия» Сообщение на тему «Каузальная ошибка атрибуции»	6		
<b>Тема 3.1</b> Конфликты в процессе общения	Основы конфликтологии. Понятие и виды конфликтов. Структура конфликта Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	4	4	ОК 2, 4-9 ПК 1.1-4.5 ЛР 2,7, 12, 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение ведущей стратегии поведения в конфликте	2		
<b>Тема 5</b> Основные понятия общей педагогики	Педагогика как наука и искусство. Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности. Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса. Сущность, цели, содержание и принципы воспитания. Инновации в педагогике. Инклюзия как форма современного образования.	16	4	ОК 1, 6, 11 ПК 2.1-3.3 ЛР 12, 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление презентации на тему «Плюсы и минусы инклюзии»	2		
<b>Тема 5.1</b> Понятия социальной педагогики.	Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе. Основы социально-педагогической работы по различным направлениям. Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.	6		ОК 1, 6, 11 ПК 2.1-3.3 ЛР 12, 14
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад на тему «Социокультурная среда семьи»	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>		ЭКЗ		
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	26	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

- 1 Наличие учебного кабинета Основ педагогики и психологии
- 2 Оборудование учебного кабинета:
  - рабочее место преподавателя;
  - рабочие места по числу обучающихся;
  - плакаты;
  - таблицы;
  - раздаточный материал.
- 3 Технические средства обучения общего применения:
  - мультимедиа;
  - экран
  - компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3

Дополнительные источники:

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>- сущности, содержания, принципов и методов воспитания и обучения в социальной работе;</p> <p>- основ социально – педагогической работы по различным направлениям;</p> <p>- основ психологии и методов психологического познания человека</p>	<p>Знание и понимание терминологии в области психологии и педагогики</p> <p>Знание психологических теорий и педагогических технологий</p> <p>Знание диагностических методик</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение Самостоятельных и контрольных работ</p>
<p>-планировать и осуществлять социально – педагогическую деятельность;</p> <p>- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;</p> <p>- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом</p>	<p>- применяет психодиагностические методики</p> <p>- умеет руководить работой команды, выстраивать отношения с коллегами, используя закономерности психологии общения; умеет выработать и реализовывать командную стратегию;</p> <p>- владеет организационными навыками; владеет навыком эффективной коммуникации с клиентом</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;

- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики и психологии»

по специальности 39.02.01 Социальная работа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Протокол №\_\_ от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_/А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам.директора по развитию  
Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом МОиН № 506 от 12 мая 2014 года

Организация-разработчик:  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Ефремова Л.А., преподаватель Копейского филиала ГБПОУ ЧСПК  
«Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

# 1 ПАСПОРТ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы педагогики и психологии»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной медицины» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы базового уровня по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 2.1 Диагностировать тяжелую жизненную ситуацию (ТЖС) семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1 Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3 Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

ЛР 14. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.

ЛР 15. Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

<b>Код * ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ПК 1.2-1.5 ОК 1-13 ЛР 3,4,7-10, 13-15</b>	- анализировать медико – социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико – социальные проблемы;	- основные категории социальной медицины
<b>ПК 1.1-3.5 ОК 1-13 ЛР 1-15</b>	- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для	- формы медико – социальной помощи населению; - этапы и особенности социальной работы в медико –

	решения медико – социальных проблем населения	социальной сфере
--	---	------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	48
в том числе в форме практической подготовки	40
<b>лабораторные работы</b>	-
в том числе в форме практической подготовки	
<b>практические занятия</b>	12
в том числе в форме практической подготовки	
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	24
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы социальной медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4
<b>Тема 1</b> Социальная медицина как наука	Содержание учебного материала	8		ОК 4, 10, 13 ПК 1.2 ЛР 3, 4, 7,9
	Понятие социальной медицины. Взаимосвязь медицины с другими науками. Краткий исторический очерк социальной медицины. Понятие здоровья и болезни, факторы и показатели здоровья населения, образ жизни, понятие медицинской профилактики. Принципы и методы диагностики, лечения, профилактики заболеваний. Эпидемиология как наука. Заболевания, обусловленные влиянием наследственных факторов		4	
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №1 Составление схем и таблицы «Взаимосвязь социальной работы и медицины» Практическое занятие №2 Составление таблицы «Выявление взаимодействия в структуре отечественного здравоохранения и социальной защите для решения медико – социальных проблем населения»	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по теме: «Здоровый образ жизни», «Рациональное питание», «Физическая активность», «Типы и формы социальных объединений» Подготовка презентации на тему: «Факторы внешней среды и их влияние на здоровье человека»	10		
<b>Тема 1.2</b> Содержание и организация медико-социальной помощи населению	Содержание и организация медико-социальной помощи населению. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья. Опыт медицинского страхования в других странах. Понятие и сущность здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни населения. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача	8	6	ОК 1, 2 ПК 1.3, 1.4 ЛР 3, 4, 7,9
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическая работа №3 Оценка собственного уровня здоровья, составление таблиц	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		

	Подготовка рефератов по теме: «Санитарное просвещение», «Санитарно – эпидемиологическая служба» Подготовка презентации на тему: «Экстремальные природно-климатические факторы»			
<b>Тема 2 Социально-медицинские аспекты основных заболеваний</b>	Основные социально значимые неинфекционные заболевания. Основные социально значимые инфекционные заболевания. Вич-инфекция, туберкулез, гепатит как социально-значимые заболевания. Распространение аутоиммунных заболеваний среди различных категорий населения. Основы психического здоровья.	6	6	ОК 1, 4, 5, 11, 13 ПК 1.2, 1.3, 2.4, 3.4, 3.5 ЛР 9, 10
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №4 Составление таблиц «Вич-инфекция и туберкулез как медико-социальные проблемы»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление памятки: «Медико-социальная помощь больным сердечно-сосудистыми заболеваниями»	2	2	
<b>Тема 3 Медико-социальные проблемы современности</b>	Наркотизм как угроза населению. Алкоголизм, наркомания, табакокурение, токсикомания как медико-социальные проблемы.	6	6	ОК 1, 4, 5, 11, 13 ПК 1.2, 1.3, 2.4, 3.4, 3.5 ЛР 9, 10
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие № 5 Составление таблиц «Наркотизм в современном обществе. Факты и профилактика»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по теме: «Поведенческие и психические расстройства в результате употребления алкоголя», «Поведенческие и психические расстройства вследствие употребления наркотических и токсических веществ»	4		
<b>Тема 4. Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи</b>	Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема. Социально-медицинские аспекты планирования семьи. Значимые аспекты репродуктивного здоровья населения. Правовые и этические аспекты ЭКО и суррогатного материнства. Аборт как проблема биомедицинской этики.	8	8	ОК 1, 4, 5, 11, 13 ПК 2.1-2.5 ЛР 7, 9, 10, 13-15
	<b>В том числе практических и/или лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие №6 Составление таблицы: «Показатели репродуктивного здоровья населения»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов по теме: «Охрана материнства и детства»	2		
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ЭКЗ</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует:

- Наличие учебного кабинета.
- Оборудование учебного кабинета:
  - рабочее место преподавателя
  - рабочие места по числу обучающихся
  - учебно-методическое обеспечение (методические рекомендации для обучающихся, раздаточный материал);
  - классная доска.

Технические средства обучения общего пользования:

Специализированный программно- аппаратный комплекс педагога (СПАК);

- персональный или мобильный компьютер (ноутбук);
- интерактивное оборудование;
  - копировально- множительная техника: печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде multifunctional устройства) ;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"><li>- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;</li><li>- основные категории социальной медицины;</li><li>- формы медико – социальной помощи населению;</li><li>- этапы и особенности социальной работы в медико – социальной сфере</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья;</li><li>- основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;</li><li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;</li><li>- этические и медицинские основы социальной работы.</li></ul>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение Самостоятельных и контрольных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать медико – социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико – социальные проблемы;</li><li>- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико – социальных проблем населения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы;</li><li>- владеть современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи</li></ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

--	--	--

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **1. Для обучающихся с нарушениями слуха:**

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);

- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК естественнонаучных  
дисциплин, протокол № 10 от 08.06. 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по развитию

Копейского филиала

\_\_\_\_\_ Е.В.Приходько

15 июня 2021 года

Рабочая программа составлена на основе федерального  
государственного образовательного стандарта СПО по специальности  
39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Салмин Е.М., преподаватель дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1.; ПК1,2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК2.1;ПК 2.2 ;ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3;ПК 4.4.

#### 1.4. Формируемые компетенции:

	Компетенция
Общие	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в Чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
Профессиональные	<p>ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.</p> <p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p> <p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.</p> <p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p> <p>ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p> <p>ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p> <p>ПК 2.3. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.</p> <p>ПК 2.4. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.</p> <p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.</p> <p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p> <p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p> <p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.</p> <p>ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (далее - ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.</p> <p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	112
<i>Самостоятельная работа[1]</i>	44
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
контрольная работа	
<i>Консультации</i>	*
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного -зачета	

!

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование	Содержание учебного материала, практические	Объем	Уровень
--------------	---	-------	---------

разделов и тем	работы, самостоятельная работа обучающихся	часов	усвоения	
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях.				
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			
	1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала			
	1.	Оружие массового поражения. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.	2	1
	2.	Индивидуальные и коллективные средства защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	2
	3.	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	2
	Практические занятия			
	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Отработка навыков использования противогаза и респиратора.		2	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала			
	1.	Защита при стихийных бедствиях.	2	1
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах.	2	1
	3.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	2	1
	Практические занятия			
	Применение первичных средств пожаротушения.		2	
Тема 1.4. Устойчивость функционирования объектов экономики.	Содержание учебного материала			
	1.	Мероприятия по повышению устойчивости объектов при чрезвычайных ситуациях.	2	2
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе.	Содержание учебного материала			
	1.	Состав и организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	2
	2.	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы.	2	2
Тема 2.2. Общевоинские	Содержание учебного материала			
	1.	Военная присяга. Боевое знамя воинской	2	1

уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		части.		
	2.	Военнослужащие, их права и обязанности. Взаимоотношения между военнослужащими.	2	2
	3.	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2	2
	4.	Суточный наряд роты.	2	2
	5.	Воинская дисциплина.	2	2
	6.	Организация и несение караульной службы. Часовой и его обязанности.	2	2
Тема 2.3. Строевая подготовка.	Содержание учебного материала			
	1.	Строй, его виды и элементы.	2	2
	2.	Строевые приемы и движение без оружия.	2	2
	3.	Выполнение воинского приветствия.	2	2
	Практические занятия			
	Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		4	
Тема 2.4. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала			
	1.	Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова.	2	2
	2.	Приемы и правила стрельбы из автомата.	2	2
	3.	Другие виды стрелкового оружия. Ручные осколочные гранаты.	2	1
	Практические занятия			
	Неполная разборка и сборка автомата. Стрельба из пневматического оружия.		4	
Тема 2.5. Тактическая подготовка.	Содержание учебного материала			
	1.	Современный общевойсковой бой. Обязанности солдата в бою. Передвижение и действия солдата в бою.	2	2 2
Тема 2.6. Медико- санитарная подготовка.	Содержание учебного материала			
	1.	Общие правила оказания первой (доврачебной) помощи.	2	1
	2.	Экстренная реанимационная помощь.	2	1
	Практические занятия			
Наложение кровоостанавливающего жгута. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома. Способы транспортировки пострадавших.		4		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить блок-схему «Структура РСЧС». 2. Подготовить реферат: «История возникновения и применения ОМП». 3. Составить блок-схему: «Алгоритм действий		44		

	<p>при получении сигнала оповещения об аварии на химически-опасном объекте».</p> <p>4. Составить план мероприятий для объекта по повышению устойчивости при чрезвычайных ситуациях</p> <p>5. Подготовить презентацию: «Уставы вооруженных сил РФ»</p> <p>6. Подготовить сообщение: «Первая помощь при: тепловом ударе, поражении электрическим током, ожогах и отморожениях».</p> <p>7. Решить тест на тему:« Первая медицинская помощь»</p>		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности;

Оборудование учебного кабинета и средства обучения: посадочные места по количеству обучающихся, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, микрокалькуляторы, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, плакаты. дидактический материал, компьютерные презентации, тесты.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

1. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

#### Дополнительные источники

1. Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений – М. Высшая школа, 2003
2. Бондин В.И., Лысенко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Хван.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.: ФОРУМ, 2008
5. Журнал ОБЖ

#### Нормативно-правовые документы

Конституция РФ

Гражданский кодекс РФ

Уголовный кодекс РФ

Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997г. № 116-1ФЗ

Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. №53-ФЗ (в редакции от 11.11.2003г.)

Закон РФ «О гражданской обороне» от 26.12.1997г. № 28-ФЗ (в редакции от 09.10.2002г.)

Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. (в редакции от 28.10.2002г.)

Закон РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994г. №69-ФЗ (редакции от 10.01.2003г.)

Закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 г. №3-ФЗ  
Закон РФ «О санитарном эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99г. № 52-ФЗ (в редакции от 10.01.2003г.).

Закон РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (в редакции от 24.12.02г)

Закон РФ «Об альтернативной службе» от 25.07.2002г. № 113-ФЗ

Закон РФ «Об обороне» от 31.05.1996г. № 61-ФЗ (в редакции от 11.11.2003г.)

Закон РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» от 22.07.93 г. № 5487-1 (в редакции от 22.07.2003г.)

Военная доктрина РФ: Указ Президента РФ от 21 .04.2000г. № 76

Концепция национальной безопасности РФ: Указ Президента РФ от 10.01.2000г. № 24

Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30.12.2003г. № 794

Постановление правительства РФ «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний», 15.12.2000 г.

Постановление правительства РФ «Затраты/расходы в торговле и общественном питании на охрану природы и безопасность жизнедеятельности», 05.08.92 г. № 552, 1-550/32-2 от 20.04.95 г.

Система стандартов безопасности труда (ССБТ)

#### Интернет-ресурсы

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)- Справочно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль результатов освоения – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в

процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается аттестацией в форме диффзачета, вопросы к которому рассматриваются на заседании методической комиссии и утверждается зам. директора по УПР.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создается фонд контрольно-измерительных материалов, предназначенный для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения домашней самостоятельной работы
Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения домашней самостоятельной работы
Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
Уметь: применять первичные средства пожаротушения;	демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Уметь: ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	устный опрос; тестирование

<p>Уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач</p>
<p>Уметь: владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>наблюдение в процессе теоретических и практических занятий</p>
<p>Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование, устный опрос.</p>
<p>Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной домашней работы</p>
<p>Знать: основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>Знать: задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной домашней работы</p>
<p>Знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной домашней работы</p>
<p>Знать: организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>Знать: основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>Знать: область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной домашней работы</p>

Знать: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной домашней работы
Итоговый контроль	Дифференцированный зачет

Коды и наименование проверяемых компетенций	Показатели оценки результата
ПК 1.1. - ПК 4.4.	<input type="checkbox"/> демонстрация организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; <input type="checkbox"/> демонстрация принятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; <input type="checkbox"/> демонстрация использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; <input type="checkbox"/> демонстрация применения первичных средств пожаротушения; <input type="checkbox"/> демонстрация ориентации в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности; <input type="checkbox"/> демонстрация применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; <input type="checkbox"/> демонстрация владения способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; <input type="checkbox"/> демонстрация оказания первой помощи пострадавшим

Общие компетенции	Дескрипторы (показатели сформированности)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы	- Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;	- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	- Актуальный профессиональный и социальный

<p>решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>-Определение этапов решения задачи;</li> <li>-Определение потребности в информации;</li> <li>- Осуществление эффективного поиска;</li> <li>- Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных;</li> <li>- Разработка детального плана действий;</li> <li>- Оценка рисков на каждом шагу;</li> <li>- Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации;</li> <li>- Определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</li> </ul>	<p>и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Составить план действия;</li> <li>-Определять необходимые ресурсы;</li> <li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Реализовать составленный план;</li> <li>-Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<p>контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-Методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Структуру плана для решения задач;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты;</li> <li>- Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>- Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять задачи поиска информации;</li> <li>-Определять необходимые источники информации;</li> <li>-Планировать процесс поиска;</li> <li>-Структурировать получаемую информацию;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-Оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование актуальной нормативно-правовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальность нормативно-правовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание актуальной нормативно-</li> </ul>

собственное профессиональное и личностное развитие.	документации по профессии (специальности); - Применение современной научной профессиональной терминологии; -Определение траектории профессионального развития и самообразования	документации в профессиональной деятельности; -Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	правовой документации; -Современную научную и профессиональную терминологию; -Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач; -Планирование профессиональной деятельности	-Организовывать работу коллектива и команды; -Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- Психология коллектива; -Психология личности; -Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; -Проявление толерантности в рабочем коллективе	- Излагать свои мысли на государственном языке; -Оформлять документы	-Особенности социального и культурного контекста; -Правила оформления документов.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	-Понимать значимость своей профессии(специальности); -Демонстрировать поведения на основе общечеловеческих ценностей.	- Описывать значимость своей Профессии; - Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	- Сущность гражданско-патриотической позиции; - Общечеловеческие ценности; - Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	- Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	- Соблюдать нормы экологической безопасности - Определять направления	□ □ - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной

ресурсосбереже нию, эффективно действовать в Чрезвычайных ситуациях.	- Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	деятельности; - Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности; - Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональн ой деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленност и	Применение здоровьесберегающих методик для реализации профессиональной деятельности	-Применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - Определять направления укрепления здоровья в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	-средства физическо й культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. 3. Использовать информационны е технологии в профессиональн ой деятельности.	-Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - Использовать современное программное обеспечение	- Современные средства и устройства информатизации; - Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональн ой документацией на государственно м и иностранном языке.	- Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; -Ведение общения на профессиональные темы	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительн ые глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию

		<p>профессиональные темы;</p> <p>4. - строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</p> <p>5. - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые</p> <p>6. связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ОК 11. 7. Использовать 8. знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	-	<p>-Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>-Основы предпринимательской деятельности;</p> <p>- Основы финансовой грамотности;</p> <p>-Правила разработки бизнес-планов;</p> <p>-Порядок выстраивания презентации;</p> <p>- Кредитные банковские продукты</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Челябинский социально - профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**«Основы бережливого производства»**

по специальности: 39.02.01 Социальная работа

очное обучение

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
социально - экономических дисциплин,  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А.А. Соколова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 года  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 39.02.01  
Социальная работа

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_ государственное \_\_\_\_\_ бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-  
профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Фролова Елена Леонидовна, преподаватель Копейского  
филиала ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности социально - экономического профиля 39.02.01 Социальная работа

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП. 12 Теория решения изобретательских задач.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Бережливое производство» является вооружение студентов знаниями современных процессов управления предприятием. Полученные знания и навыки позволят им решать практические задачи при проведении проектов построения бережливого предприятия.

Дисциплина «Основы бережливого производства» участвует в формировании следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владения
<b>ОК 01-09;</b> <b>ПК – 2.2 4.3</b>	-строить карты потоков создания ценностей; – применять методы решения производственных проблем организации; – разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства; – оптимизировать бизнес-процессы организации	- устройство бережливой компании и ее производственной системы; – особенности осуществления управления совершенствованием организации; – методы разработки программа совершенствования производства; – особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы.	– знаниями в области процессного управления, используя современные информационные технологии; – способами сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; – инструментами и методами внедрения технологий бережливого производства.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	32
в том числе:	
Практическая подготовка	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	

<sup>1</sup>В соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема общеобразовательной дисциплины в количестве часов (2 часа), необходимых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотрены тематическим планом и содержанием дисциплины в 3 семестре.

## 2.2 Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины «ОП. 11 Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Бережливое производство, как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в бережливое производство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК 01-09, ПК 3.4</b>
	1) Исторические аспекты формирования бережливого производства. Философия бережливого производства.		
	<b>Практические занятия</b> №1 Установление ГОСТов посвященных бережливому производству по специальности №2 Анализ концепции «Бережливого производства»	4	
<b>Тема 1.2 Инструментарий бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>ОК 01-07, ПК 3.4</b>
	2) Системы Канбан, «Точно во время», система «5С», стандартизация, ТРМ – обслуживание оборудования 3) Стандартизированная работа		
	<b>Практическая подготовка</b> Составление карты потока создания ценности (LEAN) по специальности	2	
	<b>Практические занятия</b> №3 Составление хронометражного листа фотографии рабочего времени по специальности №4 Анализ контроля и системы «Пока – ёке» №5 Анализ стандартов ИСО	6	
<b>Тема 1.3 Бережливое производство как концепция развития предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	<b>ОК 01-07, ПК 3.4</b>
	4) Затраты на качество и потери по специальности		
	<b>Практическая подготовка.</b> Организация внутренней логистики на предприятии (по специальности)		
	<b>Практическая подготовка.</b> Организация внешней логистики предприятия (по специальности)		
	<b>Практическая подготовка.</b> Анализ системы контроля уровня брака (по специальности)		
	<b>Практические занятия</b> №6 Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет	6	

	затрат на качество по различным категориям №7 Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий. №8 Анализ визуализации процессов в логистике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>			<b>дифференцированный зачет</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Для реализации программы общеобразовательной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Экономических дисциплин**» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы бережливого производства»;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Печатные издания**

Бездудная А.Г., Бережливое производство: учебник/ А.Г. Бездудная, Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова. – Москва: изд – во. Кнорус, 2022. - 204 с.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1) Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

2) Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС, **Дополнительные источники:**

3) Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.

4) Лайкер, Дж. Практика Дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      - устройство бережливой компании и ее производственной системы;                      – особенности осуществления управления совершенствованием организации;                      – методы разработки программа совершенствования производства;                      – особенности инструментов (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов                      Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль:                      - оценка участия в групповых заданиях, выполнение практической подготовки и практических работ</p>
<p><b>Умения:</b>                      -строить карты потоков создания ценностей;                      – применять методы решения производственных проблем организации;                      – разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства;                      – оптимизировать бизнес-процессы организации</p>	<p>– применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;                      – применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;                      – проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;                      – применяет графические и аналитические методы анализа проблем;                      – применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	<p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ**

Копейск, 2021

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

Разработчик:

преподаватель дисциплины

Иванова О.Н.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 39.02.01 Социальная работа.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)

- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;
- планировать и реализовывать каждый этап проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;
- типы и виды проектов;
- технологию проектной деятельности, этапы создания проекта.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	32
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	32
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа	0
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория решения изобретательских задач

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основы творческой деятельности</b>			
<b>Раздел 1. Творчество и творческая деятельность</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Творчество как предмет исследования	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Предпосылки возникновения методов поиска новых технических идей и решений; характеристика этапов развития изобретательской деятельности; личность и научная школа Г.С.Альтшуллера,		
Тема 1.2 Формирование творческой личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 03
	Развитие творческого воображения (РТВ), талант, гениальность, творческая личность, критерии творческой личности, жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ), проведение анализа фантастической повести, проведение теста на определение типа личности		
	<b>Тематика практических занятий</b>	2	
	Управляемое воображение (приемы развития воображения, комбинирование, игрушки для воображения)		
<b>Раздел 2. Основы классической ТРИЗ</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Открытие и изобретение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 03
	<b>Основные понятия</b>		
	Открытие, изобретение, уровни изобретений, теория изобретений, примеры выдающихся изобретений человечества, изобретательские задачи, единство разнообразного и согласие разногласного, реинвентинг		
	<b>Тематика практических занятий</b>	1	

	Разобрать пример реинвентинга на основе ТРИЗ (эволюция жидкостных ручек)		
Тема 2.2. Техническая система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>Основные понятия системного подхода</b> Системный анализ, система, надсистема, подсистема, функции системы, законы развития систем, закон «статики», «кинематики», «динамики». цель системы как смысл ее функционирования, средства достижения поставленной цели, ресурсы, модель, идеальная модель		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Техническая система, этапы ее развития. Идеальная модель.	2	
	2. Изучение принципа действия и применения струнной транспортной системы (СТС) А.Юницкого	2	
Тема 2.3. Разрешение противоречий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<b>Виды противоречий</b> Административные противоречия, технические противоречия, физические противоречия <b>Увеличение степени идеальности технической системы</b> Методы увеличения степени идеальности, идеальная машина, мета-модель «Развертывания-Свертывания», альтернативная система		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Решение задач при помощи таблицы выбора приемов устранения технических противоречий	2	
	2. Решение одной задачи всеми приемами устранения технических противоречий (40 приемов)	2	
	3. Увеличение степени идеальности технической системы	2	
Тема 2.4. Методы поиска решений	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Методы психологической активизации творчества</b> Мозговой штурм и его модификации, брейн-сторминг, синектика, ассоциативные методы <b>Методы систематизации перебора вариантов</b> Методы морфологического анализа и его модификации, метод контрольных вопросов <b>Вепольный анализ</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), метод Мэтчетта		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	1. Решение задач методом мозгового штурма (деловая игра) Решение задач методом брейнсторминга.	2	
	2. Решение задач методом синектики..	2	
	3. Решение задач методом контрольных вопросов		
	4. Решение задач методом морфологического анализа.	2	
	5. Решение задач методом фокальных объектов.		
Промежуточная аттестация		2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
2. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 2009. – 381 с.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2008

**Дополнительная литература:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2008 – 168с.
2. Берримэн Дж. Психология и вы /пер. с англ. А. Шлыкова. – Пермь: «Стрелец», 2008. – 264 с.
3. Гане Ю. Айзенк. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика, 2016
4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683#page/235>
5. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1977
6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В.

Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.

7. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
8. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – 2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – 400 с.
9. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

**Интернет ресурсы:**

[www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека

[www.ihtika.net](http://www.ihtika.net) – библиотека Ихтика

<http://www.altshuller.ru> – Официальный фонд Г.С. Альтшуллера

<http://triz.natm.ru/default.htm> – ТРИЗ интернет-школа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:  понятие и основные признаки технической системы;  законы развития технических систем;  методы решения поиска новых технических решений;  объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;  нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации.  типы и виды проектов;  технологии проектной деятельности, этапы создания проекта.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета (защита проекта)  Оценка усвоения теоретических знаний в процессе:  - письменных/ устных ответов,  - тестирования</p>
<p>находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;  писать формулу изобретения;  оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;  ориентироваться в различных источниках профессиональной информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Представление индивидуального или группового проекта по любой, интересующей теме студента.  - Предметно-информационная составляющая  - Деятельностно-коммуникативная составляющая  - Ценностно-ориентационная составляющая</p>	<p><b>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</b>  - на практических занятиях;  - при выполнении самостоятельной работы.</p>

<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов; планировать и реализовывать каждый этап проекта</p>		
---	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»  
Копейский филиал ГБПОУ «Челябинский колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ**

39.02.01 Социальная работа

Копейск, 2021

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 года  
Председатель \_\_\_\_\_ А.А.Соколова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора  
по развитию Копейского филиала  
\_\_\_\_\_ Е.В. Приходько  
\_\_\_\_\_ 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчики программы:

Трусова А.А., Соколова А.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектное управление»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектное управление» является вариативной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1. 7 ПК 2.3 ПК 2.7	планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; формировать организационные структуры управления; проводить маркетинговые исследования рынка; оценивать конкурентоспособность товаров.	основные принципы построения экономической системы организации; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты; этапы маркетинговых исследований, их результат.

ЛР 7	навык разработки концепции проекта;	<p>понятие проект, управление проектами.  жизненный цикл проекта  элементы сетевого планирования;  инструменты календарного планирования проекта;  рисками на проекте;  ролевая структура проекта;  процедурами реализации и закрытия проекта;</p>
ЛР 8	проводить декомпозицию	
ЛР 9	цели/задачи; отработают	
ЛР 11	получат представление о работе с	
ЛР 13	управления командой на проекте, предотвращать/разрешать	
ЛР 14	конфликты между участниками проекта;	
ЛР 15	анализ и контроль на разных фазах жизненного цикла проекта; применять формы контроля в зависимости от ситуации	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
в том числе:	
<b>теоретическое обучение</b>	16
в том числе в форме практической подготовки	-
<b>лабораторные работы</b>	-
в том числе в форме практической подготовки	-
<b>практические занятия</b>	32
в том числе в форме практической подготовки	26
<b>курсовая работа (проект)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	24
<b>Промежуточная аттестация зачёт</b>	Дифференцированный

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Навыки будущего</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Мир сегодня: ключевые тренды изменяющие мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цифровизация, автоматизация, глобализация, рост требований к экологичности, развитие сетевой организации общества, рост скорости изменений, рост сложности систем управления. От узкоспециальных навыков к надпрофессиональным: навыки коммуникации, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, способность к художественному (креативному) творчеству, умение работать с людьми, системное мышление, экологическое мышление, управление вниманием, критическое мышление, осознанность, эмоциональный интеллект.	<b>2</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3,
<b>Тема 1.2</b> <b>Креативность как навык</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие креативности и творчества. Система развития креативности «Кроссфит мозга»: насмотренность, методы генерации идей, способность оценивать креатив. Упражнения и задания на развитие насмотренности. упражнения: «ивкубе», «огурцы». Методы генерации идей. упражнения: «оксюмороньте», «1+1= не два», упражнение: «свинья бесконечности». Способность оценивать креатив. Методика «Эмодзископ».	<b>6</b>		ОК 3, ОК 4, ЛР 11
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	-	
	Практическое занятие 1. Развитие насмотренности	2		
	Практическое занятие 2. Кроссфит мозга	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.3 Коммуникация как навык</b>	Упражнение: «кружки»			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 6, ЛР 7, ЛР 8
	Типы поведения людей и коммуникация. Техника обратной связи «Бутерброд», «Я-высказывания». Коммуникативные барьеры. Слова поддержки. Общение с собой и с другими: видеть, чувствовать, слышать, понимать. Игры и упражнения на развитие коммуникации. «Бинго знакомств», «Две правды одна ложь».	–		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 3. «Коммуникация как навык»	2	-	
	Практическое занятие 4. Игры и упражнения на развитие коммуникации	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление предложений в техники обратной связи.	2	2		
<b>Тема 1.4 Критическое мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 1-ОК 7, ЛР 9
	Две реальности. Фактические и оценочные суждения. Знание и мнение. Проверьте на что вы способны: включи логику! Тест на логику. Логические задачи. Постановка цели: методика SMART, «за» и «против», квадрат Декарта, матрица влияния и усилий	–		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5 Развитие критического мышления	2	-	
	Практическое занятие 6 «Практические инструменты критического мышления»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постановка цели с помощью методики SMART	2	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.5 Командная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК 5-ОК7, ЛР 13
	Командная работа: умение доверять, спорить и договариваться. Командная игра «Пустыня»	–		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7 «Командная игра «Пустыня»	2	-	
	Практическое занятие 8 Определение роли в команде. Методики «Командная роль», Тест Белбина: Развитие командных ролей.	2	-	
	Практическое занятие 9 «Командная работа» Формирование целей в команде (профессиональной направленности).	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Твоя роль в команде (пройди тест)	2	-	
<b>Раздел 2. Управление проектами</b>		<b>42</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Управление проектами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8
	Понятие «Управление проектом». Ассоциации и стандарты в области Управления Проектами. Виды стандартов Управления проектами. Ключевые отличия проекта от операционной деятельности. Программа проектов. Портфель проектов. Корпоративная система управления проектами. Методология управления Ролевая структура проекта. Варианты конфликтов интересов между участниками проекта. Магический треугольник управления проектом: качество, затраты, сроки. Пирамида ограничений по проекту.	2	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	–	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	темы проекта и аргументируют свой выбор. Предлагают варианты развития проектного замысла. Определяют свое место в проекте.			
<b>Тема 2.2</b> <b>Маркетинговая стратегия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Маркетинг. Оценка рынка</b> Основы маркетинговых исследований. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов. Оценка рынка и целевой сегмент. Комплекса маркетинга. Особенности продаж инновационных продуктов.</p> <p><b>Выведение продукта на рынок.</b> Концепция «Customer development» . Классификация барьеров формирования запроса. Методы моделирования потребностей потребителей. Модель потребительского поведения. Внешние и внутренние факторы потребительского поведения.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 10. кейс «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video»</p> <p>Практическое занятие № 11. Потребности и потребители</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Производят поиск, сбор, систематизацию и анализ имеющейся информации по проекту. Осуществляют процесс планирования. Выполняют запланированные действия по выполнению проекта самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p>	<b>6</b>	<b>4</b>	ОК 1-ОК 7, ПК 1.7, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
<b>Тема 2.3</b> <b>Планирование проекта.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Разработка проекта (продукта).</b></p> <p>Схема окружения проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle). Фазы жизненного цикла проекта. Методы разработки проекта (продукта). Оценка уровня</p>	<b>10</b>	<b>6</b>	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>готовности технологии. Теория решения изобретательских задач. Теория ограничений. Умный жизненный цикл продукта. Коммерческий НИОКР.</p> <p><b>Планирование проекта.</b> Задачи фазы планирования проекта. Характер деятельности и участники планирования проекта. Основные этапы планирования проекта: Формирование целей, Анализ проблем, Поиск альтернатив, Оценка альтернатив.</p> <p>Декомпозиция задачи. Иерархические структуры работ, WorkBreakdown Structures (WBS). Правила построения WBS. Сетевой график. Правила разработки сетевого графика. Календарное планирование проектов. Диаграмма Гантта. Расчет критического пути.</p> <p>Временная матрица, матрица отчетности. Матрица ответственности. Структура и содержание проекта.</p> <p><b>Риски проекта.</b></p> <p>Типология рисков проекта. Риск-менеджмент. Оценка рисков. Карта рисков инновационного проекта. Управление рисками на проекте. Методы идентификации рисков. Методы мониторинга и контроля рисков. Минимизация рисков по некоторым контрактам. Методы оценки эффективности проектов. Оценка проектов на ранних стадиях инновационного развития</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 12. деловая игра «Разработка проекта»</p> <p>Практическое занятие 13. Календарное планирование проекта</p> <p>Практическое занятие 14. Идентификация рисков. Рассмотрение на примере конкретного проекта вариантов возможностей, угроз, сильных</p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	и слабых сторон.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение SWOT-анализа для коммерческого (социального, технологического) проекта.	<b>2</b>	-	
<b>Тема 2.4</b> <b>Финансирование проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	3	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 13
	<b>Инструменты привлечения финансирования.</b> Финансирование инновационной деятельности на различных этапах развития стартапа. Бутстрэппинг. Краудфандинг. Гранты. Бизнес-ангелы. Венчурный капитал. Венчурный капитал. Финансовое моделирование инновационного проекта.	1	1	
	<b>Оценка инвестиционной привлекательности проекта .</b> Инвестиционная привлекательность и эффективность проекта. Денежные потоки инновационного проекта. Шаблон движения денежных средств по проекту.	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 15. деловая игра «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта»	1	1	
	Практическое занятие 16. кейс «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта»	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предложение вариантов привлечения финансирования проекта. Определение затрат.	2		
<b>Тема 2.5</b> <b>Нематериальные активы и охрана интеллектуальной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2	ОК 1-ОК 7, ПК 1.7
	<b>Понятия интеллектуальной собственности и ее охраны.</b> Общие свойства интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Авторское право и патентное право. Системы патентования.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>собственности</b>	<p>Процедура патентования. Секреты производства (ноу-хау). Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности. Средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий</p> <p><b>Трансфер технологий и лицензирование.</b> Что такое трансфер технологий? Какую роль в нем играет лицензирование? Типы лицензирования интеллектуальной собственности и их применение. Расчет цены лицензии и виды платежей.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 17.</b> деловая игра «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» Расчет цены лицензии и виды платежей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Патентный поиск по открытым источникам информации о российских патентах и составление отчета о его результатах. Создание проекта лицензионного договора</p>	1	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Реализация закрытие проекта</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Управление качеством. Процесс управления качеством: Планирование качества, Обеспечение качества, Организация контроля качества в ходе проекта. Некоторые инструменты контроля качества. Процессы анализа и контроля. Место процессов анализа и контроля на фазах планирования и реализации. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Возможные формы контроля. Схема мониторинга проекта. Команда мониторинга. Управление изменениями как неотъемлемая часть управления проектами.</p>	4	2	ОК 1-ОК 7, ПК 2.3, ПК 2.7 ЛР 13, ЛР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<p>Задачи фазы закрытия проекта. Характер деятельности и участники реализации проекта. Типовые процедуры, необходимые для закрытия проекта. Структура и содержание итогового отчета.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 18</b> Разработка итогового отчета</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка информации к закрытию проекта</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 2.7</b> <b>Презентация проекта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая структура эффективной презентации. Виды презентаций. Общие замечания по содержанию презентаций</p> <p>Подготовка слайдов презентации к публичному выступлению. Подготовка к выступлению с презентацией проекта. Мнение инвесторов о питч-сессиях.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие: «Подготовка презентации для инвестора»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбирают форму презентации, готовят её, и проводят. Проводят самооценку проекта. Оценивают себя в деятельности.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1-ОК 7, ПК 2.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>96</b></p>	<p><b>46</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет менеджмента и маркетинга, оснащенный оборудованием: маркерная доска, проектор, персональные компьютеры в количестве не менее 12 экземпляров, рабочие столы и стулья для студентов, а так же отдельный рабочий стол с персональным компьютером подключённый к проектору для преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 199 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1242303. - ISBN 978-5-16-016830-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242303>

2. Герасимов, Б. И. Маркетинг : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, М.В. Жарикова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-180-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1118518>

3. Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514558>

4. Колмыкова, Т. С. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Т.С. Колмыкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/4984. - ISBN 978-5-16-009798-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836602>

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Лисицына, Е. В. Финансовый менеджмент : учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина ; под науч. ред. д-ра экон. наук К.В. Екимовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1865670. - ISBN 978-5-16-017661-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865670>

2. Лупей, Н. А. Финансы : учебное пособие / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0414-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845362>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>  основные принципы построения экономической системы организации;  состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;  основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;  процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;  составные элементы маркетинговой деятельности: цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;  этапы маркетинговых исследований, их результат</p>	<p>демонстрирует способность проиллюстрировать основные принципы построения экономической системы коммерческой организации;  в свободной форме описывает материальные, трудовые и финансовые ресурсы коммерческой организации и показатели эффективности их использования;  способен произвести верный расчёт экономических показателей деятельности организации;  демонстрирует знания этапов и процесса маркетингового исследования, а так же способность интерпретировать его результаты</p>	<p style="text-align: center;">Выполнение кейса  Оценка выступления с докладом</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>  планировать деятельность организации;  определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;  рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;  формировать организационные структуры управления;  Проводить маркетинговые исследования рынка;  оценивать конкурентоспособность товаров;</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание основных компонентов планирования деятельности организации;  способен определять основную структуру материальных, трудовых и финансовых издержек коммерческой организации;  правильно рассчитывает основные экономические показатели деятельности организации, цены на товары и заработную плату сотрудников;  обучающийся способен проводить кабинетные маркетинговые исследования</p>	<p style="text-align: center;">Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Тестирование</p>

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.